

OECD PISA DATU BĀZES, RESURSI, DATU APSTRĀDES UN ANALĪZES IESPĒJAS UN METODIKA

Latvijas Universitāte
Pedagoģijas, psiholoģijas un
mākslas fakultāte



IZGLĪTĪBAS PĒTNIECĪBAS
I N S T I T Ū T S

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē



Izglītības un zinātnes
ministrija



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

OECD PISA

Ph.D. Linda Mihno



**Lasīšana
Matemātika
Dabaszinātnes**



Ik pa 3 gadiem



**Zināšanas un
prasmes, lai
risinātu reālās
dzīves
problēmas**

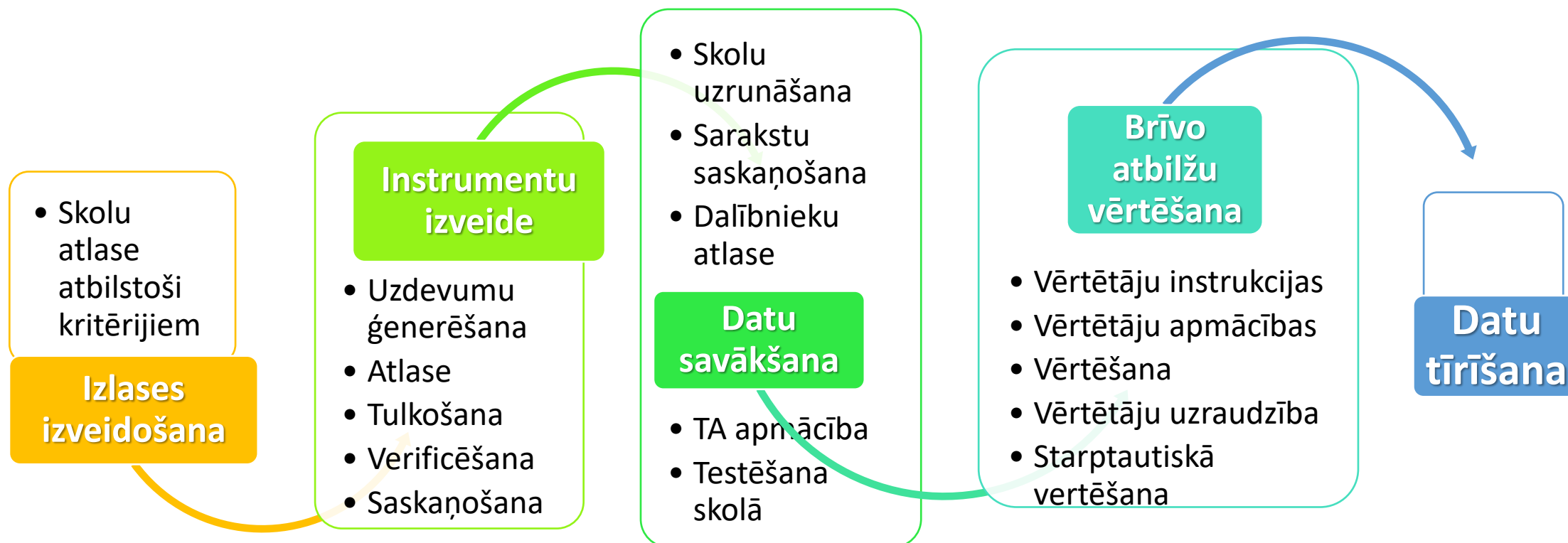
PISA

**Izglītības sistēmu kvalitātes
novērtēšana, izglītības
attīstības un izglītības
politikas rekomendāciju
izstrāde**

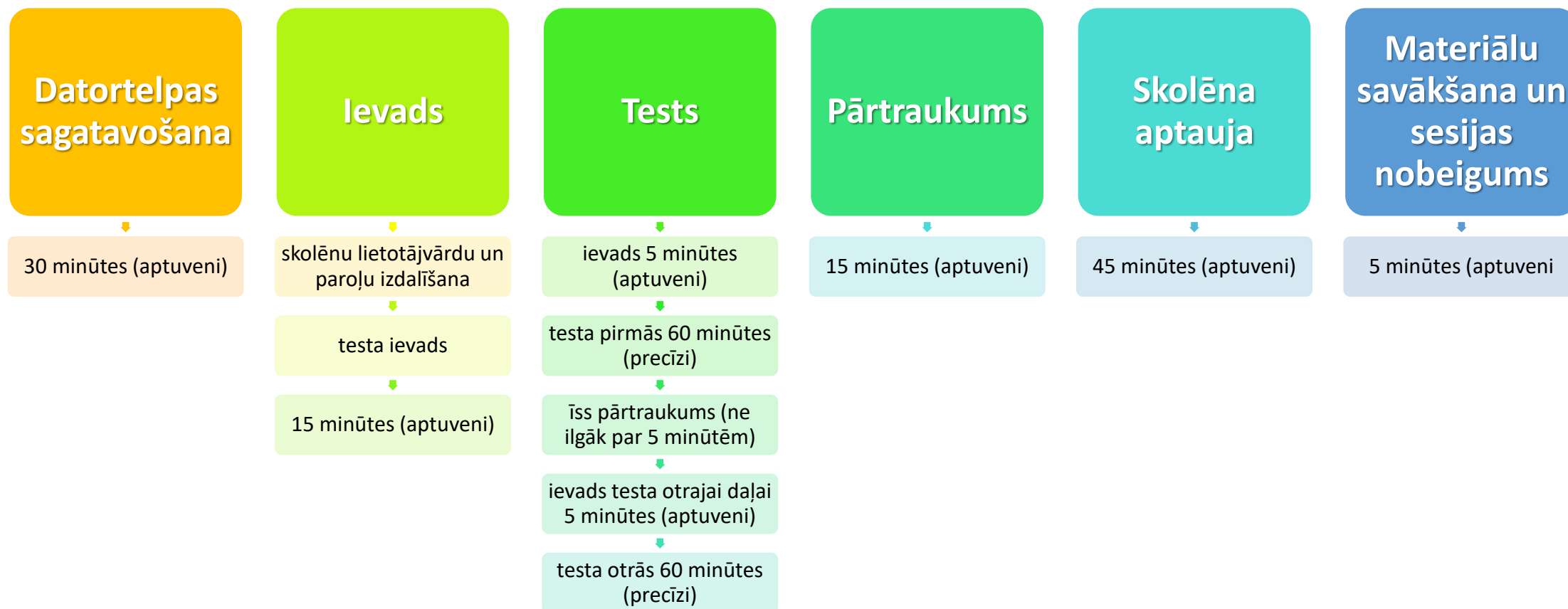


	1998	
	1999	PISA 2000
	2000	Galvenā satura joma – lasīšana 43 dalībvalstis (29 OECD valstis)
PISA 2003 Galvenā satura joma – matemātika Papildu modulis, kurā piedalās Latvijas skolēni – problēmrisināšana 41 dalībvalsts (31 OECD valsts)	2001	
	2002	
	2003	
	2004	PISA 2006
	2005	Galvenā satura joma – dabaszinātnes 57 dalībvalstis (29 OECD valstis)
	2006	
	2007	
PISA 2009 Galvenā satura joma – lasīšana 75 dalībvalstis (37 OECD valstis)	2008	
	2009	
	2010	PISA 2012
	2011	Galvenā satura joma – matemātika Papildu modulis, kurā piedalās Latvijas skolēni – finanšu kompetence 65 dalībvalstis (34 OECD valstis)
PISA 2015 Galvenā satura joma – dabaszinātnes Papildu modulis, kurā piedalās Latvijas skolēni – problēmrisināšana sadarbojoties 72 dalībvalstis (33 OECD valstis)	2012	
	2013	
	2014	
	2015	
	2016	PISA 2018
	2017	Galvenā satura joma – lasīšana Papildu modulis, kurā piedalās Latvijas skolēni – finanšu kompetence un globālā kompetence 79 dalībvalstis (38 OECD valstis)
	2018	
	2019	
PISA 2022 Galvenā satura joma – matemātika Papildu modulis, kurā piedalās Latvijas skolēni – radošā domāšana 83 dalībvalstis (38 OECD valstis)	2020	
	2021	
	2022	
	2023	
	2024	

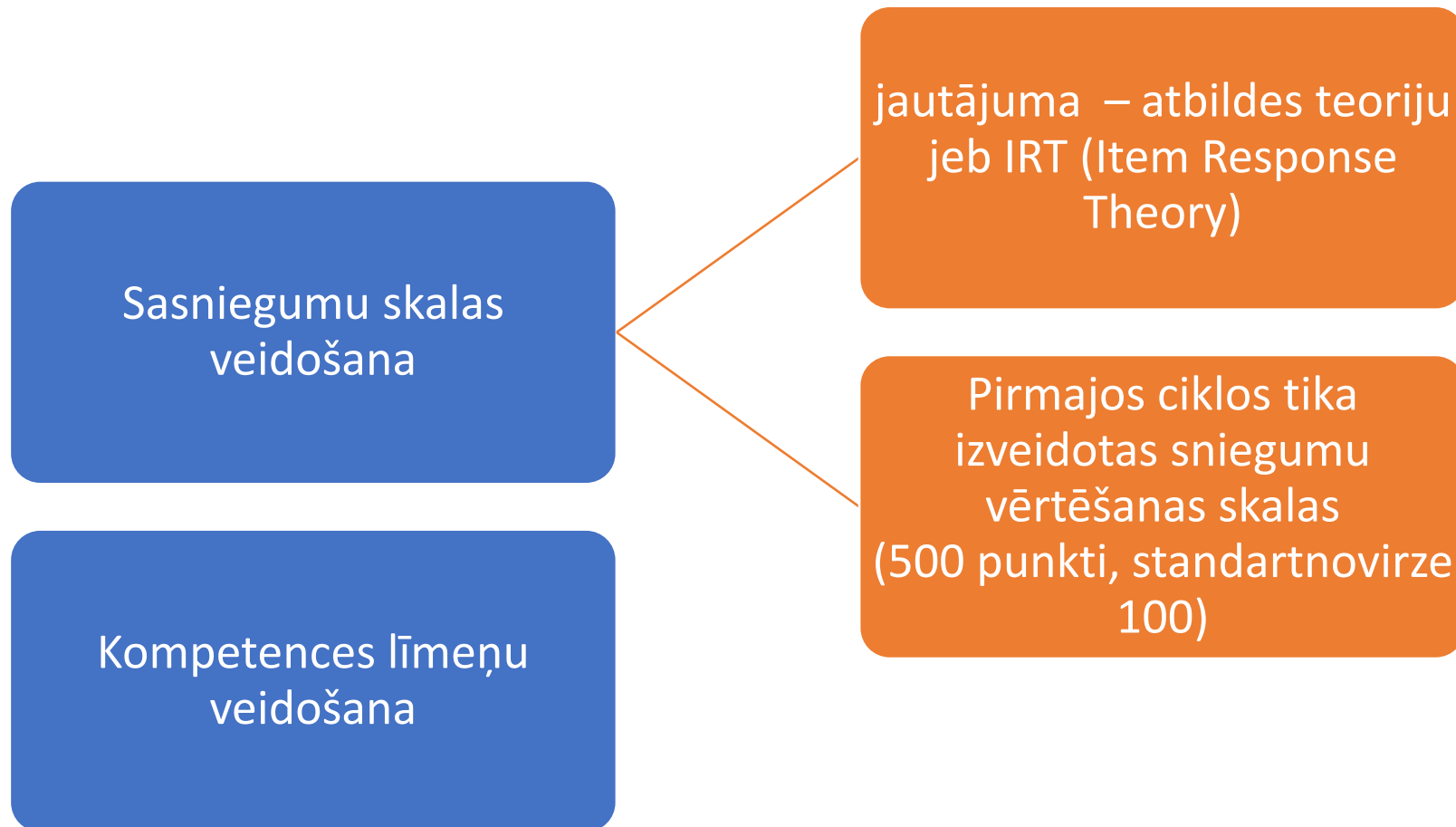
Pētījuma process



Datu savākšana



Skalas





varbūtības un statistika

matemātiskā domāšana

formulējums – problēmas matemātiska formulēšana

kopējā matemātikas skalā

pēc satura

pēc matemātiskās domāšanas un procesiem:

telpa un forma

mainīgie un funkcionālās sakarības

skaitļi un mērījumi

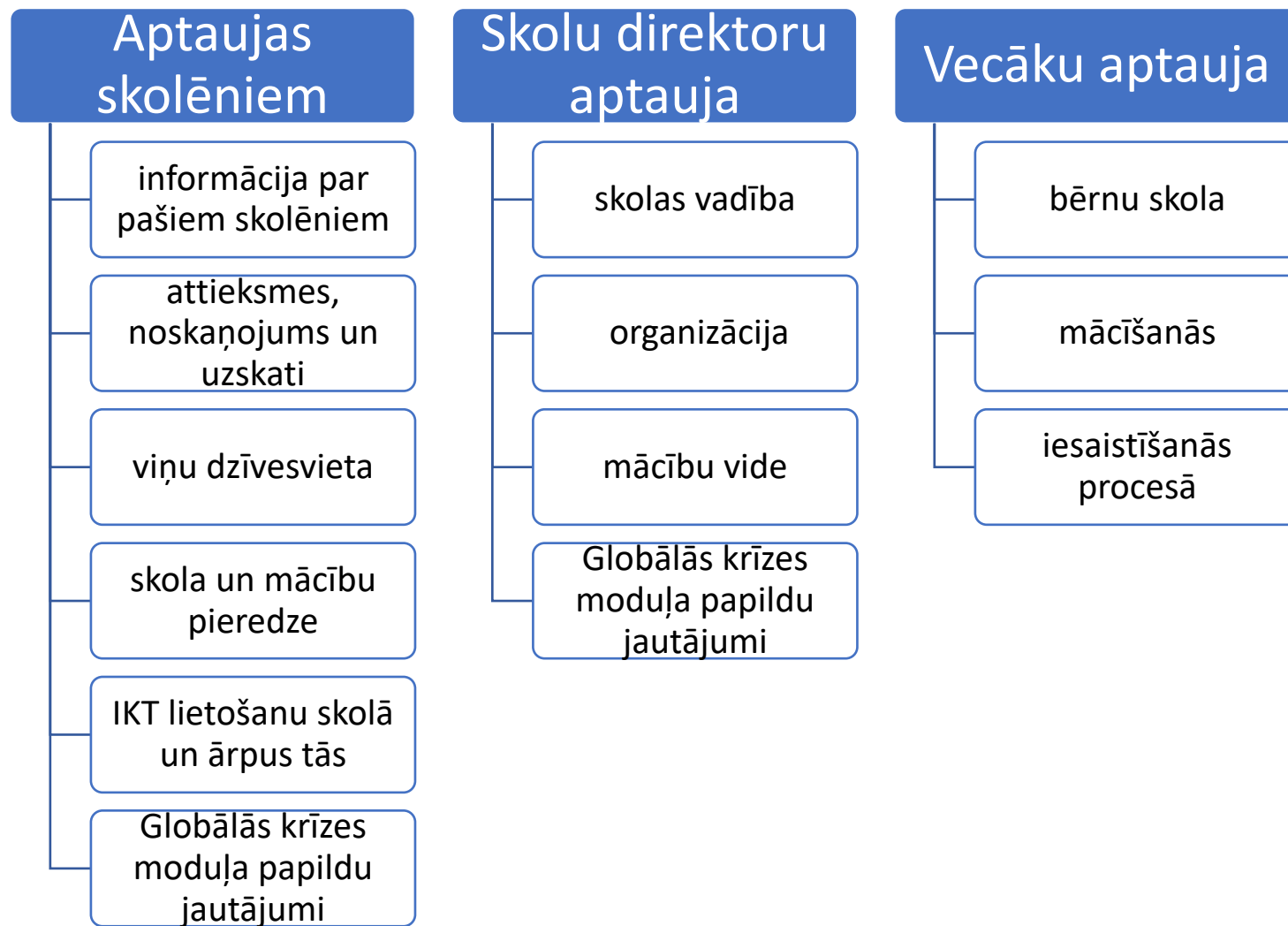
interpretācija, vērtējums – matemātisko rezultātu interpretēšana, vērtēšana, lietošana

lietojums, risinājums – matemātikas jēdzienu, faktu, pārveidojumu, pamatojumu un risinājumu izmantošana

Saite uz datu failu

- [PISA - PISA \(oecd.org\)](http://www.oecd.org/pisa)

Aptaujas



Indeksi to veidošana

- **ANXMAT** –raksturo skolēna satraukuma līmeni attiecībā uz matemātiku, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautiem apgalvojumiem
- **BELONG** –raksturo skolēnu piederības sajūtu skolai, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **BULLIED** –raksturo, cik bieži skolēni ir piedzīvojuši pāridarījumus, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **DISCLIM** –raksturo disciplināro klimatu matemātikas stundās, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **ESCS** - PISA ekonomiskā, sociālā un kultūras statusa indekss
- **FAMSUP** - raksturo ģimenes atbalstu skolēnam, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **FEELSAFE** –raksturo drošības sajūtu skolā, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **RELATST** – kas raksturo skolēnu un skolotāju attiecību kvalitāti, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **SCHRISK** – kas raksturo skolu drošības riskus, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **SDLEFF** – raksturo pārliecību par pašvadītas mācīšanās spējām, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem
- **TEACHSUP** – raksturo skolotāju atbalstu matemātikā, balstoties uz skolēnu aptaujā iekļautajiem apgalvojumiem

Saite uz datu failu

- [PISA - PISA \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/pisa/)

**Pētnieciskās problēmas, kas aktuālas un var
par tādām kļūt**

<https://ej.uz/PISA2022>