

Skolotāju aptauja TALIS 2024

07.10.2025. OECD TALIS 2024 publicētajā datu bāzē nav iekļauti visi jautājumi. Papildinājums sekos.

Pamatinformācija un kvalifikācija

TQ_01_lv-LV

Jūsu dzimums?

Sieviete – Vīrietis - Nebinārs/cits.

TQ_02_lv-LV

Jūsu vecums?

TQ_03_lv-LV

Kāds ir augstākais oficiālās izglītības līmenis, ko esat ieguvis(usi)?

Atzīmēt vienu izvēli.

- a) Vispārējā vidējā izglītība.
- b) Profesionālā vidējā izglītība.
- c) Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība vai absolvēts tehnikums.
- d) Bakalaura grāds vai tam pielīdzināta izglītība.
- e) Otrā līmeņa augstākā profesionālā izglītība un bakalaura grāds vai tai pielīdzināta izglītība.
- f) Maģistra grādam pielīdzināta izglītība.
- g) Maģistra grāds.
- h) Doktora grāds.

TQ_04_lv-LV

Kā jūs ieguvāt savu pirmo skolotāja kvalifikāciju?

- a) Normālā skolotāju izglītības programma.
- b) Paātrināta/īsāka jeb specializēta skolotāju izglītības programma.
- c) Tikai mācību priekšmeta izglītība.
- d) Man ir cita augstāk nenosaukta oficiāla kvalifikācija.
- e) Man nav oficiālas kvalifikācijas saistībā ar priekšmetu, ko pasniedzu, vai kāda cita veida pedagoģisko izglītību.

TQ_05_lv-LV

Kurā gadā jūs pabeidzāt oficiālo izglītību, kas jūs kvalificē mācīt skolā?

TQ_06_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par savu sākotnējo skolotāju izglītību?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu - Piekrītu - Pilnīgi piekrītu

- a) Tā man nodrošināja pilnīgu izpratni par mācību priekšmetu(-iem), ko šobrīd mācu.
- b) Tā mani nodrošināja ar idejām sekmīgai klasvadībai.
- c) Tā iekļāva pietiekami daudz laika klases novērošanai.
- d) Tajā bija labs līdzsvars starp teorētiskajiem un praktiskajiem mācīšanas aspektiem.
- e) Tā man sniedza pietiekamas prakses iespējas, lai mācītu skolā.
- f) Kopumā tās kvalitāte bija augsta.

TQ_07_lv-LV

Cik lielā mērā jūsu formālā izglītība ļauj jums justies sagatavotam katram no tālāk minētajiem mācīšanas aspektiem šajā mācību gadā?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Saturs dažiem vai visiem priekšmetiem, ko pasniedzu.
- b) Pedagoģija dažiem vai visiem priekšmetiem, ko pasniedzu.
- c) Vispārējā pedagoģija.
- d) Praktiskā darbība klasē priekšmetā(-os), ko pasniedzu.
- e) Mācības multikulturālā vai daudzvalodu vidē.
- f) Digitālo resursu un rīku izmantošana mācīšanās.
- g) Atbalsts skolēnu sociālajai un emocionālajai attīstībai.
- h) Skolēnu iesaistīšana tematos par vides ilgtspēju.

TQ_08_lv-LV

Vai skolotāja darbs bija jūsu pirmā karjeras izvēle?

Jā - Nē

Pašreizējais darbs

TQ_09_lv-LV

Kāda ir jūsu nodarbinātība skolotāja statusā šajā skolā?

Pastāvīgs darbs (pastāvīgs līgums bez noteikta beigu termiņa pirms pensionēšanās vecuma).

Noteikta termiņa darba līgums uz laiku, kas pārsniedz 1 mācību gadu.

Noteikta termiņa darba līgums uz 1 mācību gadu vai īsāku laiku.

TQ_10_lv-LV

Vai jūs pašreiz strādājat par skolotāju pamatskolas vecākajās klasēs citā skolā?

Jā - Nē

TQ_11_lv-LV

Ja iepriekšējā jautājumā atbildēts „Jā”, tad norādiet, cik citās skolās jūs pašlaik strādājat par skolotāju pamatskolas vecākajās klasēs.

TQ_12_lv-LV

Kāda ir jūsu pašreizējā nodarbinātība skolotāja amatā šajā skolā?

Pilna laika (vairāk nekā 90% no pilna laika).

Nepilna laika (71-90% no pilna laika).

Nepilna laika (50-70% no pilna laika).

Nepilna laika (mazāk kā 50% no pilna laika).

TQ_13_lv-LV

Cik gadu darba pieredze jums ir, neskatoties uz to, vai strādājāt pilna laika vai nepilna laika darbu?

a) Gads(-i) skolotāja darbā šajā skolā

b) Gads(-i) kopā skolotāja darbā

c) Gads(-i) citos darbos izglītības jomā, ne skolotāja amatā (piem., universitātes lektors, medmāsa)

d) Gads(-i) citos darbos, kas nav saistīti ar izglītības jomu

TQ_14_lv-LV

Pēdējā pilnā kalendārajā nedēļā apmēram cik 60 minūšu stundas kopā jūs veltījāt uzdevumu veikšanai, kas saistīti ar jūsu darbu šajā skolā?

TQ_15_lv-LV

N šī kopējā laika, cik 60 minūšu stundas pēdējā pilnajā kalendārajā nedēļā jūs veltījāt mācīšanai šajā skolā?

TQ_16_lv-LV

Apmēram cik 60 minūšu stundas pēdējā pilnajā kalendāra nedēļā jūs veltījāt tālāk minētajiem uzdevumiem šajā skolā?

- a) Individuālā stundu plānošana vai gatavošana gan skolā, gan ārpus tās
- b) Kopdarbs un dialogs ar šīs skolas kolēģiem
- c) Atzīmju izlikšana/ skolēnu darbu labošana
- d) Skolēnu konsultēšana (ieskaitot skolēnu uzraudzību, virtuālās konsultācijas, karjeras izvēles un uzvedības konsultēšanu)
- e) Piedalīšanās skolas pārvaldē
- f) Vispārīgs administratīvais darbs (ieskaitot saziņu, darbu ar dokumentiem un citus lietvedības pienākumus)
- g) Profesionālās mācīšanās pasākumi
- h) Saziņa un sadarbība ar vecākiem vai aizbildņiem
- i) Iesaistīšanās ārpusstundu pasākumos (piem., skolas sporta vai kultūras pasākumi pēc mācību stundām)
- j) Citi darba uzdevumi

Profesionālā mācīšanās

TQ_17_lv-LV

Kad sākat darbu šajā skolā, vai piedalījāties kādos darbā ievadīšanas pasākumos?

Jā - Nē

- a) Es piedalījos formālā darbā ievadīšanas programmā.
- b) Es piedalījos neformālos darbā ievadīšanas pasākumos.

TQ_18_lv-LV

Kad sākat darbu šajā skolā, vai tālāk minētie pasākumi bija iekļauti jūsu darbā ievadīšanas procesā?

Jā - Nē

- a) Klātienes kursi/semināri/darbnīcas.
- b) Tiešsaistes kursi/semināri/darbnīcas.
- c) Tiešsaistes pasākumi (piem., virtuālās kopienas).
- d) Iepazīšanās tikšanās ar direktoru un/vai pieredzējušajiem skolotājiem.
- e) Uzraudzība no direktora un/vai pieredzējušo skolotāju puses.
- f) Sakaru veidošana/sadarbība ar citiem skolotājiem.
- g) Mācīšana komandā ar pieredzējušajiem skolotājiem.
- h) Portfolio/dienasgrāmatas/pierakstu žurnāli.
- i) Samazināta mācīšanas slodze.
- j) Vispārējā/administratīvā iepazīstināšana.
- k) Skolotāju darba novērošana šajā skolā.

TQ_19_lv-LV

Vai jūs pašlaik esat iesaistīts(-a) jebkādās mentoringa aktivitātēs, kas ir daļa no formālas kārtības šajā skolā?

Jā - Nē

- a) Man pašlaik ir nozīmēts mentors, kurš mani atbalsta.
- b) Es esmu nozīmēts(-a) par mentoru vienam vai vairākiem skolotājiem.

TQ_20 (LRN)_lv-LV

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā jūs esat piedalījies(-usies) kādās no minētajām profesionālās mācīšanās aktivitātēm?

Jā, klātienē – Jā, virtuāli/ tiešsaistē – Jā, klātienē un virtuāli/ tiešsaistē – Nē

- a) Kursi/semināri/darbnīcas.
- b) Izglītības konferences, kur skolotāji un/vai pētnieki prezentē veiktos pētījumus vai apspriež izglītības jautājumus.
- c) Formālās kvalifikācijas programma (piem., studiju programma).
- d) Darba vizītes citās skolās.
- e) Vizītes uzņēmumos, valsts iestādēs vai nevalstiskajās organizācijās saistībā ar manu darbu.
- f) Reflektēšana par mācību stundu novērošanu.
- g) Koučings kā daļa no formālas skolas kārtības.
- h) Dalība formālos vai neformālos skolotāju sadarbības tīklos, lai profesionāli mācītos.
- i) Pašizglītošanās aktivitātes.
- j) Citas.

TQ_21 (LRN)_lv-LV

Vai tālāk minētās jomas tika ietvertas jūsu profesionālajās mācībās pēdējo 12 mēnešu laikā?

Jā – Nē

- a) Zināšanas un izpratne manā(-os) priekšmetā(-os).
- b) Pedagoģija manā(-os) mācību priekšmetā(-os).
- c) Zināšanas par mācību programmu.
- d) Skolēnu novērtēšanas metodes.
- e) Pedagoģiskās prasmes digitālo resursu un rīku iekļaušanai mācību procesā.
- f) Tehniskās prasmes izmantot digitālos resursus un rīkus.
- g) Mākslīgā intelekta izmantošana mācīšanai un mācībām.
- h) Klasvadība par skolēnu uzvedību.
- i) Skolas vadība un pārvalde.
- j) Pieejas individualizētas mācīšanās procesam.
- k) Skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām mācīšana.
- l) Mācīšana multikulturālā vai daudzvalodu vidē.
- m) Skolēnu vērtējumu analizēšana un pielietošana.
- n) Skolotāju un vecāku/aizbildņu sadarbība.
- o) Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.
- p) Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.
- q) Cita.

TQ_22 (LRN)_lv-LV

Domājot par profesionālās mācīšanās pasākumiem, kuros jūs piedalījāties pēdējo 12 mēnešu laikā, cik lielā mērā tie ir pozitīvi ietekmējuši jūsu mācīšanu?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

TQ_23_lv-LV

Cik lielā mērā tālāk minētie profesionālās mācīšanās atribūti jums ir svarīgi?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- Papildina manas iepriekšējās zināšanas.
- Pielāgojas manām personīgajām attīstības vajadzībām.
- Saskaņota struktūra.
- Atbilstoši koncentrējas uz saturu, kas nepieciešams, lai mācītu manus priekšmetus.
- Sniedz iespējas aktīvi mācīties.
- Sniedz iespējas kopīgai ideju apmaiņai.
- Sniedz iespējas praktizēt/īstenot jaunās idejas un zināšanas manā klasē.
- Sniedz iespējas pārdomāt savu mācīšanas darbu.
- Piedāvā aktivitātes pēc pasākuma.
- Apmierina manas skolas vajadzības.
- Tajā piedalās lielākā daļa kolēģu no manas skolas.
- Pasākums notiek ilgākā laika periodā (piem., vairākas nedēļas vai ilgāk).

TQ_24_lv-LV

Novērtējat jūsu šī brīža nepieciešamības līmeni pēc profesionālās pilnveides katrā no tālāk minētajām jomām.

Pašlaik nav nepieciešamība – Zema nepieciešamība – Vidēja nepieciešamība – Ļoti nepieciešams

- Zināšanas un izpratne manā(-os) mācību priekšmetā(-os).
- Pedagoģija manā(-os) mācību priekšmetā(-os).
- Zināšanas par mācību programmu.
- Skolēnu novērtēšanas metodes.
- Pedagoģiskās prasmes digitālo resursu un rīku iekļaušanai mācību procesā.
- Tehniskās prasmes izmantot digitālos resursus un rīkus.
- Prasmes izmantot mākslīgo intelektu mācīšanā un mācībās.
- Klasvadība skolēnu uzvedībai.
- Skolas vadība un pārvalde.
- Individualizētas mācīšanās pieejas.
- Skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām mācīšana.
- Mācības multikultūru vai daudzvalodu vidē.
- Skolēnu vērtējumu analizēšana un pielietošana.
- Skolotāju un vecāku/aizbildņu sadarbība.
- Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.
- Zināšanas un izpratne par vides ilgtspēju.

TQ_25_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat, ka tālāk minētie faktori varētu būt šķērslis jūsu dalībai profesionālajās mācībās?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu - Piekrītu - Pilnīgi piekrītu

- Es neatbilstu prasībām, lai piedalītos (piem., kvalifikācija, pieredze, darba stāžs).
- Tās ir pārāk dārgas.
- Nav darba devēja atbalsta.
- Tās ir pretrunā ar manu darba grafiku.
- Man nav laika citu saistību vai pienākumu dēļ.
- Atbilstošas aktivitātes netiek piedāvātas.
- Nav stimulu dalībai profesionālajās mācībās.
- Nav pieejamas distances dēļ.
- Nav pieejami adekvāti digitālie resursi.

Mācību darbs kopumā

TQ_26_lv-LV

Vidēji cik bieži šajā skolā jūs veicat tālāk minētās darbības?

Nekad – Reizi gadā vai retāk – 2-4 reizes gadā – 5-10 reizes gadā – 1-3 reizes mēnesī – Reizi nedēļā vai biežāk

- a) Mācāt kopīgi vienā stundā kā komanda.
- b) Novērojat citu skolotāju mācību stundas un sniežat atsauksmes.
- c) Iesaistāties kopīgās darbībās dažādās klasēs un vecuma grupās (piem., projektos).
- d) Maināties kolēģu starpā ar mācību materiāliem.
- e) Iesaistāties pārrunās par konkrētu skolēnu mācīšanās uzlabošanu.
- f) Sadarbojaties ar citiem šīs skolas skolotājiem, lai nodrošinātu vienotus standartus skolēnu sasniegumu novērtēšanā.
- g) Piedalīties uz savstarpēju sabiedrību balstītās profesionālajās mācībās.
- h) Sadarbojaties ar vecākiem vai aizbildņiem, lai bagātinātu skolēnu mācīšanās aktivitātes kopumā.

TQ_27_lv-LV

Cik lielā mērā jūs mācību procesā varat veikt tālāk minētās darbības?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Likst skolēniem notice, ka viņi var labi mācīties.
- b) Palīdzēt skolēniem cienīt mācības.
- c) Sagatavot skolēniem labus jautājumus.
- d) Kontrolēt skolēnu nedisciplinētu izturēšanos klasē.
- e) Motivēt skolēnus, kuri izrāda zemu interesi par mācību darbu.
- f) Skaidri darīt zināmu, kādu uzvedību sagaidāt no skolēniem.
- g) Palīdzēt skolēniem domāt kritiski.
- h) Likst skolēniem ievērot noteikumus klasē.
- i) Nomierināt nedisciplinētu vai skaļu skolēnu.
- j) Lietot dažādas novērtēšanas metodes.
- k) Sniegt alternatīvu skaidrojumu gadījumā, ja skolēni kaut ko nesaprot.
- l) Variēt mācību metodes savā klasē.
- m) Palīdzēt skolēniem mācīties, izmantojot digitālos resursus un rīkus.
- n) Palīdzēt katram skolēnam gūt sekmes.
- o) Samazināt atšķirības skolēnu sasniegumos.
- p) Atbalstīt skolēnu sociālo un emocionālo mācīšanos.
- q) Atbalstīt skolēnu mācīšanos par vides ilgtspēju.

TQ_28_lv-LV

Cik lielā mērā jūs mācību procesā varat veikt tālāk minētās darbības?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika, resursu vai iespēju trūkuma vai ierobežojošiem noteikumiem).

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Pielāgot savu mācīšanu skolēnu kultūru dažādībai.
- b) Nodrošināt, ka skolēni ar migrantu izcelsmi un pārējie skolēni strādā kopīgi.
- c) Veicināt izpratni par kultūras atšķirībām skolēnu starpā.
- d) Samazināt etniskos stereotipus skolēnu starpā.
- e) Nodrošināt, ka skolēni ar atšķirīgu kultūras vai etnisko izcelsmi sastrādājas.
- f) Kritiski pārbaudīt mācību programmu, lai noteiktu, vai tā nepastiprina negatīvos kultūras stereotipus.
- g) Izmantot piemērus, kuri ir pazīstami skolēniem no dažādām kultūras vidēm.

TQ_29_lv-LV

Kādā(-ās) valodā(-ās) jūs regulāri lasāt, rakstāt vai komunicējat?

Latviešu.

Krievu.

Angļu.

Vācu.

Franču.

Cita – lūdzu, norādiet.

TQ_30_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par intelektu un mācīšanos?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu - Piekrītu - Pilnīgi piekrītu

a) Ikvienam ir noteikts intelekta līmenis, un neviens nevar darīt daudz, lai to mainītu.

b) Cilvēku intelekts ir kaut kas tāds, ko viņi nevar īpaši mainīt.

c) Kāds var iemācīties jaunas lietas, bet nevar īsti mainīt savu pamata intelekta līmeni.

TQ_31_lv-LV

Cik lielā mērā jūs savā profesionālajā darbā spējat veikt tālāk minētās darbības?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

a) Strādāt kopā ar citiem speciālistiem un darbiniekiem (piem., palīgiem, citiem skolotājiem), lai mācītu skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām.

b) Iesaistīt bērnu ar īpašām izglītības vajadzībām vecākus/aizbildņus skolas aktivitātēs.

c) Sadarboties ar citiem speciālistiem (piem., skolotājiem-speciālistiem, logopēdiem), izstrādājot izglītības plānus skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

d) Informēt tos, kuri maz zina par likumiem un politiku attiecībā uz skolēnu ar īpašām izglītības vajadzībām iekļaušanu.

e) Izstrādāt mācību uzdevumus, lai tie būtu piemēroti skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.

f) Pielāgot valsts mēroga vērtēšanu tā, lai varētu novērtēt visus skolēnus ar īpašām izglītības vajadzībām.

TQ_32_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par jūsu mācīšanu?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

a) Es jūtos ērti, mācot skolēniem par sociālajām un emocionālajām prasmēm.

b) Rūpēties par skolēnu sociālajām un emocionālajām vajadzībām man padodas viegli.

c) Neformālās nodarbības sociālajā un emocionālajā izglītībā ir daļa no manas regulārās mācību prakses.

TQ_33_lv-LV

Cik lielā mērā jūs varat veikt tālāk minētās darbības, izmantojot digitālos resursus un rīkus?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma un ierobežojošiem noteikumiem).

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

a) Izvēlēties digitālos resursus un rīkus sava(-u) mācāmā(-o) priekšmeta(-u) atbalstam.

b) Izmantot digitālos resursus un rīkus, lai saviem skolniekiem skaidrotu jēdzienus citādā veidā.

c) Izvēlēties digitālos resursus un rīkus, kas uzlabo skolēnu mācīšanos.

d) Pielāgot digitālo resursu un rīku izmantošanu dažādām mācību aktivitātēm.

e) Skolēniem izskaidrot potenciālos riskus, ko rada digitālo resursu un rīku izmantošana.

f) Komunicēt ar vecākiem, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

g) Bez grūtībām iemācīties izmantot man jaunas tehnoloģijas.

TQ_34_lv-LV

Domājot par digitālo tehnoloģiju un rīku izmantošanu mācību procesā, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- a) Digitālo resursu un rīku lietošana veicina skolēnos lielāku interesi par mācīšanos.
- b) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz skolēniem attīstīt prasmes plānot un pašregulēt savu darbu.
- c) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz uzlabot skolēnu akadēmisko sniegumu.
- d) Digitālo resursu un rīku lietošana novērš skolēnu uzmanību no mācīšanās.
- e) Digitālo resursu un rīku lietošana ierobežo tiešu klātienes komunikācijas apjomu skolēnu starpā.
- f) Bieža digitālo resursu un rīku lietošana negatīvi ietekmē skolēnu labsajūtu.
- g) Digitālo resursu un rīku izmantošanas rezultātā skolēni iesniedz interneta materiālus kā savu darbu.
- h) Digitālo resursu un rīku lietošana palīdz skolēniem efektīvāk sadarboties.

Mākslīgais intelekts

TQ_35_a_lvLV

Domājot par mākslīgā intelekta lietošanu izglītībā, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

„Mākslīgais intelekts” ir datoru spēja veikt uzdevumus, kuri tradicionāli tiek uzskatīti par saistītiem ar cilvēka intelektu. Tas var ietvert prognozēšanu, lēmumu ieteikšanu vai tekstu ģenerēšanu.

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Pilnīgi nepiekrītu

Nepiekrītu

Piekrītu

Pilnīgi piekrītu

Es nezinu

- a) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem veidot vai uzlabot stundu plānus.
- b) Mākslīgais intelekts ļauj skolotājiem pielāgot mācību materiālu dažādām skolēnu spējām.
- c) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem atbalstīt skolēnus individuāli.
- d) Mākslīgais intelekts atbalsta skolēnus ar īpašām vajadzībām (piemēram, no vairāku valodu ģimenēm, skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām).
- e) Mākslīgais intelekts palīdz skolotājiem automatizēt administratīvos uzdevumus.
- f) Mākslīgais intelekts ļauj skolēniem pasniegt cita autora darbu kā savu.
- g) Mākslīgais intelekts sniedz ieteikumus, kas var nebūt piemēroti vai pareizi.
- h) Mākslīgais intelekts paplašina neobjektivitāti, kas nostiprina skolēnu nepareizos priekšstatus.
- i) Mākslīgais intelekts apdraud skolēnu datu privātumu un drošību.
- j) Mākslīgais intelekts iesaka nepiemērotas pedagoģiskās pieejas, kuras skolotāji varētu izmantot darbā ar skolēniem.

TQ_36_a_lvLV

Vai pēdējo 12 mēnešu laikā esat izmantojis(usi) mākslīgo intelektu mācību procesā vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Jā. – Nē.

TQ_37_a_lvLV

Vai esat izmantojis(usi) mākslīgo intelektu tālāk norādītajos veidos, mācot vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Jā – Nē

- a) Lai novērtētu skolēnu darbus.
- b) Lai efektīvi apgūtu un apkopotu kādu tēmu.
- c) Lai izveidotu stundu plānus vai aktivitātes.
- d) Lai atbalstītu skolēnus ar speciālām izglītības vajadzībām.
- e) Lai automātiski pielāgotu stundu materiālu grūtības pakāpi atbilstoši skolēnu mācību vajadzībām.
- f) Lai ģenerētu tekstu skolēnu atsauksmēm vai saziņai ar vecākiem/aizbildņiem.
- g) Lai pārskatītu datus par skolēnu dalību vai sniegumu.
- h) Lai palīdzētu skolēniem praktizēt jaunas prasmes reālās dzīves situācijās (piemēram, svešvalodu apguvē, radošajā rakstīšanā, datora programmēšanā, problēmu risināšanā).
- i) Cits.

TQ_38_a_lvLV

Vai šie iemesli ir iemesli, kāpēc jūs neizmantojat mākslīgo intelektu mācībās vai lai sekmētu skolēnu mācīšanos?

Atzīmēt katrā rindā vienu izvēli.

Jā– Nē

- a) Manā skolā trūkst digitālo resursu un rīku infrastruktūras, lai izmantotu mākslīgo intelektu.
- b) Man nav zināšanu un prasmju, lai mācītu, izmantojot mākslīgo intelektu.
- c) Es neuzskatu, ka mums vajadzētu izmantot mākslīgo intelektu mācībās.
- d) Manā skolā nav atļauts izmantot mākslīgo intelektu mācībās.
- e) Jaunu tehnoloģiju integrēšana mācīšanā mani nomāc.
- f) Cits.

Izglītība un vides ilgtspēja

TQ_39_lv-LV

Cik lielā mērā jūs veicat tālāk minētās darbības saistībā ar vides ilgtspēju?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Sadarboties ar citiem skolotājiem šajā skolā, lai uzlabotu mācīšanu par vides ilgtspēju.
- b) Sadarboties ar ekspertiem (piem., zinātniekiem, nevalstisko vai kopienās balstīto organizāciju darbiniekiem), lai attīstītu uz risinājumiem orientētu mācīšanu par vides ilgtspējas izaicinājumiem.
- c) Dot skolēniem iespēju apgūt vidi atbalstošu uzvedību (piem., samazināt patēriņu, veikt ētisku patēriņu, atkārtoti izmantot, pārstrādāt).
- d) Dot skolēniem iespēju piedalīties darbībās, kas saistītas ar vides aizsardzību (piem., rakstīt vēstules avīzēm, publicēt ziņas sociālajos medijos, parakstīt petīcijas, runāt ar vienaudžiem un vecākiem).
- e) Palīdzēt skolēniem atpazīt nepareizus priekšstatus un dezinformāciju par vides ilgtspēju.
- f) Sniegt atbalstu skolēniem, kuri ir noraizējušies par mūsu vides nākotni.
- g) Palīdzēt skolēniem savas zināšanas par klimata pārmaiņām pārvērst darbībās.

TQ_40_lv-LV

Domājot par klimata pārmaiņām, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- a) Es jūtos droši par savām spējām sniegt skolēniem atbildes uz jautājumiem par klimata pārmaiņām.
- b) Man ir nepieciešamie resursi, lai mācītu par klimata pārmaiņām.
- c) Es uztraucos par vecāku/aizbildņu sūdzībām saistībā ar mācīšanu par klimata pārmaiņām.
- d) Es jūtos ērti mācot par klimata pārmaiņām.
- e) Mana skolas vadības komanda mudina mūs dot iespēju skolēniem rīkoties saistībā ar klimata pārmaiņām.

TQ_41_lv-LV

Caurmērā, kurš no tālāk minētajiem apgalvojumiem vislabāk raksturo jūsu mācīšanu par klimata pārmaiņām, to cēloņiem un ietekmi uz mūsu vidi, ekonomiku un sabiedrību?

Es nemācu par klimata pārmaiņām savās mācību stundās.

Es pieminu klimata pārmaiņas savās mācību stundās.

Es mācu 1-2 mācību stundas par klimata pārmaiņām.

Es mācu vienu moduli/vienību (vismaz 3-4 mācību stundas) par klimata pārmaiņām.

Es mācu īpašu mācību priekšmetu, kas veltīts klimata pārmaiņām.

TQ_42_lv-LV

Vai tālāk minētie ir iemesli, kāpēc jūs nevadāt mācību stundas par klimata pārmaiņām?

Jā – Nē

- a) Tās nav saistītas ar priekšmetu(-iem), ko es mācu.
- b) Skolēni ir pārāk jauni.
- c) Es par to nezinu pietiekami daudz.
- d) Man nav materiālu, kas nepieciešami priekšmeta mācīšanai.
- e) Es neticu klimata pārmaiņām.
- f) Mana skolas vadības komanda to neļauj.
- g) Skolēni jau par to ir mācījušies skolā.
- h) Mācību programma nav pietiekami elastīga.
- i) Skolēnu vērtējumi neietver klimata pārmaiņas.
- j) Cits.

TQ_43_lv-LV

Cik lielā mērā jūs ar skolēniem neformāli runājat par klimata pārmaiņām, to cēloņiem un ietekmi uz vidi, ekonomiku un sabiedrību?

Atzīmēt vienu izvēli.

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

TQ_44_lv-LV

Cik lielā mērā jūs personīgi uztrauc klimata pārmaiņas?

Atzīmēt vienu izvēli.

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Ievērojami

TQ_45_lv-LV

Ir daudz diskutēts par pasaules klimatu un priekšstatu, ka tas ir mainījies pēdējās desmitgadēs. Kurš no tālāk minētajiem apgalvojumiem ir vistuvāk jūsu viedoklim?

Atzīmēt vienu izvēli.

Pasaules klimats nav mainījies.

Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt dabisko procesu rezultātā.

Pasaules klimats ir mainījies apmēram vienādi dabisko procesu un cilvēka darbības rezultātā.

Pasaules klimats ir mainījies galvenokārt cilvēku darbības rezultātā.

Es nezinu.

Mācību darbs konkrētā klasē

Turpmāk mēs vēlētos sīkāk uzzināt par jūsu mācību darba praksi. Šajā aptaujā nav iespējams aptvert visu jūsu mācību darbu. Tāpēc mēs jautāsim par mācību darbu vienā klasē.

Turpmākie jautājumi attiecas uz konkrētu klasi, kurā jūs mācāt. Klase, par kuru mēs vēlētos saņemt atbildes, ir pirmā 7.-9. klase, kurā jūs šajā skolā mācījāt pagājušajā otrdienā pēc plkst. 11.00. Ja jūs nemācījāt nevienu no 7.-9. klasēm pagājušajā otrdienā, tā var būt klase, kurā mācījāt kādā vēlākā dienā. Tālākajos jautājumos šī klase tiks saukta par konkrēto klasi.

TQ_46_lv-LV

Cik skolēnu pašlaik mācās šajā konkrētajā klasē?

TQ_47_lv-LV

Mēs vēlētos noskaidrot konkrētās klases sastāvu. Novērtējiet aptuveni procentuāli, cik skolēniem ir tālāk minētās īpašības. Šajā jautājumā atklājiet savu personīgo izpratni par skolēnu situāciju. Aptuvenus novērtējums ir pietiekams.

Neviens – 1% līdz 10% – 11% līdz 30% – 31% līdz 60% – 61% līdz 90% – 91% līdz 99% – Visi

- a) Skolēni, kuriem ir grūtības saprast mācību valodu(-as).
- b) Skolēni, kuru dzimtā valoda atšķiras no mācību valodas(-ām) vai no šīs/šo valodu dialekta.
- c) Skolēni ar vājām sekmēm.
- d) Akadēmiski apdāvināti skolēni.
- e) Skolēni ar īpašām izglītības vajadzībām.
- f) Skolēni ar uzvedības problēmām.
- g) Skolēni no sociālekonomiski nelabvēlīgām mājsaimniecībām.
- h) Skolēni, kas pieder etniskām grupām, nacionālajām minoritātēm vai pamatiedzīvotāju kopienām.
- i) Skolnieki (zēni).
- j) Skolēni, kuri ir imigranti vai ar migrantu izcelsmi (neieskaitot bēgļus).
- k) Skolēni, kas ir bēgļi.

TQ_48_lv-LV

Kurai priekšmetu kategorijai visvairāk atbilst tas priekšmets, ko mācījāt konkrētajai klasei?

- Lasīšana, rakstīšana un literatūra. Lasīšana, rakstīšana (un literatūra) dzimtajā valodā, mācību valodā vai valsts (reģiona) valodā kā svešvalodā (skolēniem ar atšķirīgu dzimto valodu); valodas kursi, publiskā uzstāšanās, literatūra.
- Matemātika. Matemātika, matemātiskā statistika, ģeometrija, algebra utt.
- Dabas zinātnes. Dabas zinātnes, fizika, fizikālās zinātnes, ķīmija, bioloģija, cilvēka bioloģija, vides zinātne, lauksaimniecība/ dārzkopība/ mežkopība.
- Sociālās zinātnes. Sociālie pētījumi, kopienas pētījumi, mūsdienu pētījumi, ekonomika, pētījumi vides jomā, ģeogrāfija, vēsture, humanitārās zinātnes, tiesību zinātnes, pētījumi par savu valsti, sociālās zinātnes, ētika, filozofija.
- Modernās svešvalodas. No mācību valodas atšķirīgas valodas.
- Sengrieķu un/vai latīņu valoda.
- Tehniskās zinātnes. Tehnoloģiju izpratne, tostarp informācijas tehnoloģijas, datorika, būvniecība/mērniecība, elektronika, projektēšana un dizains, drukātpresme, teksta apstrāde, tehnoloģiju darbnīcas/dizaina tehnoloģija.
- Māksla. Māksla, mūzika, vizuālā māksla, drāma, mūzikas izpildījums, fotogrāfija, zīmēšana, daiļamatniecība, rokdarbi.
- Fiziskā audzināšana. Fiziskā audzināšana, vingrošana, sports, dejošana, veselība.
- Reliģija un/vai ētika. Reliģija, reliģijas vēsture, reliģijas kultūra, ētika.
- Praktiskās un arodprasmes. Arodprasmes (sagatavošanās noteiktai profesijai), tehnika, grāmatvedība, uzņēmējdarbība, darbmācība, apģērbs un tekstilijas, transporta līdzekļa vadīšana, mājturība, tehniskie kursi, sekretāru mācības, tūrisms un viesmīlība, amatniecība.
- Cits, lūdzu norādīt:

TQ_49_lv-LV

Vai šīs konkrētās klases galvenā mācību priekšmetu kategorija tika iekļauta jūsu formālajā izglītībā?

Jā – Nē

TQ_50_lv-LV

Procentuāli cik daudz laika no mācību stundas šajā konkrētajā klasē parasti tiek veltīts katrai no tālāk minētajām darbībām? Ierakstiet daudzumu procentos katrai no darbībām. Rakstīt 0 (nulle), ja minētās darbības nav. Atbilžu summai ir jābūt 100%.

- Administratīvie uzdevumi (piem., apmeklētības reģistrēšana, skolas informācijas/veidlapu izdalīšana).
- Kārtības uzturēšana klasē (disciplīnas uzturēšana).
- Faktiskais mācību darbs.

TQ_51_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži veicat tālāk minētās darbības?

Nekad vai gandrīz nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

- Es sniedzu kopsavilkumu par nesen apgūto saturu.
- Es nospraužu mērķus stundas vai temata sākumā.
- Es skolēniem paskaidroju, ko sagaidu, ka viņi iemācīsies.
- Es paskaidroju, kā jaunās un apgūtās tēmas ir saistītas.
- Es iepazīstinu skolēnus ar uzdevumiem, kuriem nav acīmredzama risinājuma.
- Es dodu uzdevumus, kas skolēniem liek domāt kritiski.
- Skolēni strādā mazās grupās, lai nonāktu pie kopīga risinājuma problēmai vai uzdevumam.
- Es ļauju skolēniem izvēlēties viņu pašu metodes, kuras izmantot sarežģītu uzdevumu risināšanā.
- Es lieku skolēniem ievērot noteikumus darbam klasē.
- Es lieku skolēniem klausīties tajā, ko saku.
- Es nomierinu skolēnus, kuri traucē darbu.
- Stundas sākumā es skolēniem prasu ātri nomierināties.
- Es kā piemēru minu problēmu no reālās dzīves vai darba, lai parādītu, kādēļ ir nepieciešamas jaunas zināšanas.
- Es dodu skolēniem projektus, kuru pabeigšanai nepieciešama vismaz viena nedēļa.
- Es iedrošinu skolēnus uzdot jautājumus un kritiski vērtēt citu skolēnu izteiktos argumentus.

TQ_52_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs pildāt minētos uzdevumus?

Nekad vai gandrīz nekad

Dažreiz

Bieži

Vienmēr

- Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai tieši prezentētu informāciju.
- Aizstāju drukātus materiālus ar digitālām versijām.
- Sniedzu digitālas atsauksmes par skolēnu darbu.
- Lejupielādēju nodarbību plānus no interneta izmantošanai klasē.
- Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai iespējotu sadarbību ar citām klasēm, skolām vai ekspertiem ārpus šīs skolas.
- Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai veiktu mācīšanas loģistiskos aspektus (piem., sekotu līdzi skolēnu atzīmēm, uzdotu un savāktu skolēnu darbus).
- Atbalstu sadarbību starp skolēniem, izmantojot digitālos resursus un rīkus.
- Izmantoju digitālos resursus un rīkus, kas piedāvā personalizētus mācīšanās ceļus skolēniem.
- Izmantoju digitālos resursus un rīkus, lai vērtētu skolēnu mācīšanos.
- Nodrošinu digitālos resursus un rīkus, kas ļauj skolēniem plānot un monitorēt viņu pašu mācīšanos.
- Dodu skolēniem problēmas, kuras var atrisināt, izmantojot digitālos resursus un rīkus.

TQ_53_lv-LV

Cik bieži jūs izmantojat tālāk minētās metodes, lai novērtētu skolēnu sekmes konkrētajā klasē?

Nekad vai gandrīz nekad – Dažreiz – Bieži – Vienmēr

- a) Es veicu novērtējumu mācību stundas vai moduļa beigās.
- b) Es sniedzu vērtējumu (piemēram ar skaitlisku atzīmi, burtu vai smaidošu seju), lai informētu skolēnus par viņu sasniegumu salīdzinājumā ar klasesbiedriem.
- c) Es sniedzu mutiskas vai rakstiskas atsuksmes, lai norādītu jomas, kas jāuzlabo.
- d) Es lūdzu skolēniem novērtēt savu progresu.
- e) Es vēroju skolēnus izpildām konkrētus uzdevumus un sniedzu tūlītējas atsaucsmes.
- f) Es izmantoju vērtējumus, lai pārbaudītu, vai skolēni ir apguvuši aplūkoto materiālu.

TQ_54_lv-LV

Cik lielā mērā tālāk minētais notiek jūsu stundās konkrētajā klasē?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Ir daudz traucējošu trokšņu un nekārtību.
- b) Man ir ilgi jāgaida, līdz skolēni nomierinās.
- c) Pēc stundas sākuma daudzi skolēni ilgi neuzsāk darbu.
- d) Es zaudēju diezgan daudz laika, jo skolēni traucē darbu stundā.

TQ_55_lv-LV

Domājot par savu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs veicat tālāk minētās darbības?

Nekad vai gandrīz nekad – Dažreiz – Bieži – Vienmēr

- a) Es ņemu vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas un vajadzības, kad plānoju stundu.
- b) Es dodu skolēniem dažādus mācību materiālus, balstoties uz viņu vajadzībām.
- c) Es mainu savu skaidrošanas veidu, ja skolēnam ir grūtības saprast tēmu vai uzdevumu.
- d) Es pielāgoju savas mācīšanas metodes skolēnu vajadzībām.
- e) Es uzdodu dažādu grūtības līmeņu jautājumus, lai pārbaudītu skolēnu izpratni.

TQ_56_lv-LV

Domājot par jūsu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs veicat šādas darbības?

Nekad vai gandrīz nekad – Dažreiz – Bieži – Vienmēr

- a) Es ļauju skolēniem pārskatīt vairākus piemērus, lai apgūtu procedūrā vai prasmē iesaistītos soļus.
- b) Es izvēlos uzdevumus skolēnu prasmju apgūšanai, kas palēnām paliek grūtāki.
- c) Es sagatavoju skolēnus grūtībām, kas var rasties, mācoties procedūras un prasmes.
- d) Es ļauju skolēniem pildīt līdzīgus uzdevumus, līdz es zinu, ka visi skolēni ir sapratuši tēmu.

TQ_57_lv-LV

Cik liela autonomija jums ir par tālāk minētajiem plānošanas un mācīšanas aspektiem konkrētajā klasē?

Nav autonomijas – Ierobežota autonomija – Liela autonomija – Pilna autonomija

- a) Mācību programmas īstenošana elastīgā veidā.
- b) Mācību metožu un stratēģiju izvēle.
- c) Vērtēšanas veidu izvēle.
- d) Mācību mērķu izvēle.
- e) Stundu plānošana un sagatavošana.

TQ_58_lv-LV

Mācīšana ir sarežģīta darbība, bieži tai ir konkurējoši mērķi. Kā jūs novērtētu tālāk minēto mērķu sasniegšanu stundās, kuras mācījāt pēdējās nedēļas laikā konkrētajā klasē?

Nemaz – Nedaudz – Diezgan daudz – Ievērojami

- a) Satura pasniegšana saprotamā veidā.
- b) Skolēnu iesaistīšana darbā, kas sagādā izaicinājumu.
- c) Atsauksmju sniegšana skolēniem, lai atbalstītu viņu mācīšanos.
- d) Iespēju sniegšana skolēniem praktizēt mācīto.
- e) Mācību pielāgošana dažādām skolēnu vajadzībām.
- f) Palīdzība skolēniem pārvaldīt viņu emocijas, domas un uzvedību.
- g) Skolēnu uzvedības pārvaldība.

TQ_59_lv-LV

Cik lielā mērā jūs spēju nodrošināt kvalitatīvu mācīšanu konkrētajā klasē pašlaik kavē kāds no tālāk minētiem traucējumiem?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Daudz

- a) Nav iespējams kontrolēt apgaismojumu.
- b) Slikta akustika (apgrūtināta dzirdamība).
- c) Nav iespējams kontrolēt apkures sistēmu.
- d) Slikta gaisa kvalitāte.
- e) Gaisa dzesēšanu nevar regulēt.
- f) Ierobežota pieeja dabas elementiem (piem., kokiem, augiem utt.).

TQ_60_lv-LV

Cik lielā mērā savā darbā konkrētajā klasē jūs varat veikt tālāk minēto?

Šis jautājums attiecas uz pārliecību par savām spējām, neatkarīgi no ārējiem ierobežojumiem (piem., laika trūkuma, resursu vai iespēju trūkuma, ierobežojošiem noteikumiem).

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Ievērojami

- a) Apzināties savu skolēnu izjūtas.
- b) Izrādīt sirsnību saviem skolēniem.
- c) Rūpēties par savu skolēnu problēmām.
- d) Būt iejūtīgam(-ai) pret saviem skolēniem.
- e) Rūpēties par savu skolēnu sociālajām un emocionālajām problēmām.

TQ_61_lv-LV

Domājot par savu mācīšanu konkrētajā klasē, cik bieži jūs koncentrējaties uz tālāk minēto skolēnu prasmju attīstīšanu?

Nekad vai gandrīz nekad – Dažreiz – Bieži – Vienmēr

- a) Savu emociju, domu vai uzvedības izpratne.
- b) Savu emociju, domu vai uzvedības pārvaldīšana.
- c) Citu cilvēku skatījuma izpratne.
- d) Spēja izrādīt empātiju.
- e) Veselīgu attiecību nodibināšana un uzturēšana ar citiem.
- f) Rūpīgu un konstruktīvu izvēļu veikšana attiecībā uz savu personīgo rīcību.

Nākamie jautājumi jums piedāvās hipotētiskus scenārijus, ar kuriem jūs varētu sastapties šajā klasē. Katram scenārijam ir trīs iespējami atbilde varianti. Apsveriet katru iespējamo atbildi, balstoties uz to, kāda ir iespēja, ka jūs reaģētu šādi, ņemot vērā apstākļus, kas aprakstīti scenārijā. Katra iespējamā atbilde būtu jāapdomā neatkarīgi no citām. Nav nevienas pareizas vai nepareizas atbildes.

TQ_62 (M)_lv-LV

Eiropas Savienības Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001

"Dalība starptautiskajos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai".

Jums ir labas attiecības ar visiem skolēniem šajā klasē, izņemot ar vienu skolnieku (zēnu). Viņš bieži jūs ignorē un dod viena vārda atbildes. Taču jūs novērojāt, kad viņš runā ar jūsu kolēģi, viņš pret šo skolotāju neizturas tāpat kā pret jums.

Ko jūs darītu?

Nedarītu - Visticamāk nedarītu - Visticamāk darītu – Darītu

- Pārraudzīšu viņa uzvedību nākamās divas nedēļas, lai redzētu vai tā uzlabosies.
- Satikšos ar šo kolēģi, lai pārrunātu stratēģijas, kuras viņš/viņa izmanto, lai veicinātu pozitīvu uzvedību no viņa.
- Parunāšu ar viņu pēc nākamās stundas, lai noskaidrotu iemeslus viņa ierobežotajai līdzdalībai stundās.
- Cits.

TQ_63 (F)_lv-LV

Šajā klasē grupu darbs ir būtiska mācīšanās stratēģija attiecībā uz lielāko daļu jūsu tematu. Vienai skolniecei ļoti nepatīk grupu darbs, un viņa ir pazīstama ar to, ka viņa grupu darbus padara nepatīkamus citiem. Gatavojot nākamās dienas plānu stundai, jūs atceraties par citu skolēnu sūdzībām un to, ka grupā ir konflikts, ja skolniece nesniedz savu ieguldījumu. Ko jūs darītu?

Nedarītu - Visticamāk nedarītu - Visticamāk darītu – Darītu

- Norādu skolniecei lomu, uz kuru viņa var fokusēties, strādājot grupā.
- Sākot mācību stundu, paskaidroju, kādas ir gaidas un pienākumi, lai būtu godīgs grupas loceklis.
- Mudinu viņu, norādot uz viņas spējām būt pienācīgam grupas loceklim.
- Cits.

Skolas mikroklimate

TQ_64_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat šādiem apgalvojumiem par šo skolu?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Šajā skolā personālam ir nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.
- Šajā skolā vecākiem vai aizbildņiem ir piedāvāta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.
- Šajā skolā skolēniem nodrošināta iespēja aktīvi piedalīties skolas lēmumu pieņemšanā.
- Šajā skolā pastāv sadarbības kultūra, kuru raksturo savstarpējs atbalsts.
- Skolas darbiniekiem ir kopīgi uzskati par mācīšanu un mācīšanos.
- Skolas darbinieki īsteno noteikumus par skolēnu uzvedību konsekventi visā skolā.
- Skola iedrošina darbiniekus vadīt jaunas iniciatīvas.
- Skolotāji var paļauties cits uz citu.
- Skolotāji uzņemas vadošas lomas profesionālās mācīšanās kopienas veicināšanā.
- Skolotāji ierosina un vada sadarbības pasākumus.
- Skolotāji pilnveido savu profesionālo izaugsmi un attīstību, kad vien iespējams.
- Skolotāji iesaistās ar mācīšanu nesaistītos skolas pasākumos un projektos.

TQ_65_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par notiekošo šajā skolā?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Attiecības starp skolotājiem un skolēniem ir labas.
- Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolēnu labsajūta ir svarīga.
- Lielākā daļa skolotāju ir ieinteresēti skolēnu teiktajā.
- Ja kādam skolēnam ir nepieciešama papildu palīdzība, skola to nodrošina.

TQ_66_lv-LV

Domājot par šīs skolas direktoru(-i), cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Direktoram(-ei) ir skaidra vīzija par šo skolu.
- Direktors(-e) mudina uz sadarbību starp skolotājiem, lai izstrādātu jaunas mācību prakses.
- Direktors(-e) nodrošina, ka skolotāji uzņemas atbildību par savu mācīšanas prasmju uzlabošanu.
- Direktors(-e) nodrošina, ka skolotāji jūtas atbildīgi par skolēnu mācību rezultātiem.
- Direktors(-e) mudina visus darbiniekus izteikties par svarīgiem lēmumiem.
- Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar darbiniekiem.
- Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar vecākiem/aizbildņiem.
- Direktoram(-ei) ir labas profesionālās attiecības ar skolēniem.
- Direktors(-e) nodrošina efektīvu skolotāju veikuma pārraudzību.
- Direktors(-e) sniedz noderīgas atsauksmes skolotājiem un darbiniekiem.

TQ_67_lv-LV

Domājot par vispārējo skolas mikroklimatu, cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Skolotāji var paļauties uz skolas vadības profesionālo atbalstu.
- Direktoram(-ei) ir pārliecība par skolotāju profesionālajām zināšanām.
- Uz skolēniem var paļauties, ka viņi paveiks uzdoto.
- Uz skolēniem var paļauties, ka viņi izdarīs mājasdarbus.

Atsauksmes

TQ_68_lv-LV

Kurš šajā skolā izmanto tālāk minētos informācijas veidus, lai sniegtu jums atsauksmes?

Ārēji novērotāji – Direktors vai kāds no vadības komandas – Citi skolas kolēģi – Neesmu saņēmis šīs atsauksmes

- Mācību darba novērošana klasē.
- Skolēnu aptaujas par manu darbu mācību stundā.
- Vērtējums par manām zināšanām mācību priekšmeta saturā.
- Skolēnu, ko mācu, ārējo pārbaudījumu rezultāti (piem., valsts pārbaudžu darbu rezultāti).
- Skolas līmeņa un klases līmeņa rezultāti (piem., mācību darba, projektu, testu rezultāti).
- Pašnovērtējums par savu darbu (piem., portfolio prezentācijas novērtējums, mācīšanas analīze, izmantojot video).

TQ_69_lv-LV

Domājot par atsauksmēm, ko esat saņēmis(-usi) pēdējo 12 mēnešu laikā, vai tās rosināja pozitīvas pārmaiņas jūsu skolotāja darbā kādā no tālāk minētajiem aspektiem?

Jā – Nē

- Zināšanas un izpratne manā(-os) mācību priekšmetā(-os).
- Pedagoģiskās prasmes manā mācāmajā priekšmetā.
- Skolēnu vērtējumu pielietošana skolēnu mācīšanās uzlabošanai.
- Klasvadība skolēnu uzvedībai.
- Metodes darbam ar skolēniem ar īpašām izglītības vajadzībām.
- Metodes darbam multikulturālā vai daudzvalodu vidē.
- Metodes digitālo resursu un rīku lietošanai mācīšanās.
- Metodes skolēnu sociālās un emocionālās mācīšanās atbalstam.
- Metodes skolēnu iesaistīšanai vides ilgtspējas koncepcijās.

TQ_70_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par skolēnu mobingu šajā skolā?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- a) Šīs skolas skolotāji liek skolēniem saprast, ka mobings nav pieļaujams.
- b) Šajā skolā skolēni stāsta skolotājiem, ja citi skolēni tiek pakļauti mobingam.
- c) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja viņiem būtu kādas personiskas problēmas.
- d) Šīs skolas skolotāji ir patiesi nobažījušies par skolēniem.
- e) Mobings starp skolēniem šajā skolā ir problēma.

TQ_71_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par skolēnu aizskaršanu šajā skolā?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- a) Skolēni šajā skolā tiek ķircināti par savu apģērbu vai fizisko izskatu.
- b) Šīs skolas skolēni tiek apcelti viņu etniskās piederības dēļ.
- c) Šajā skolā notiek ķircināšana par dzimuma izpausmēm un seksualitāti (piem., komentāri par to, ka skolēni neuzvedas pietiekami "vīrišķīgi" vai "sievišķīgi", transfobiskas piezīmes).
- d) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja tiktu diskriminēti savas minoritātes dēļ (piem., etniskās grupas, nacionālās minoritātes vai pamatiedzīvotāji).
- e) Šajā skolā ir pieaugušie, pie kuriem skolēni varētu vērsties, ja tiktu diskriminēti dzimuma izpausmju un seksualitātes dēļ.

TQ_72_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par pārmaiņām šajā skolā, neskatoties uz to, vai tās tika ierosinātas skolā vai ārēji?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- a) Tiek ieviests pārāk daudz pārmaiņu iniciatīvu šajā skolā.
- b) Esmu noguris(-usi) no visām pārmaiņām šajā skolā.
- c) Mums prasa pārāk daudz mainīt šajā skolā.
- d) Ir sajūta, ka mums vienmēr tiek prasīts kaut ko mainīt.
- e) Man gribētos pieredzēt stabilitātes periodu, pirms mēs šajā skolā kaut ko mainām.
- f) Man prasa skolā kaut ko mainīt bez vajadzīgajiem resursiem.

Profesijas uztvere

TQ_73_lv-LV

Cik svarīgi jums kā skolotājam ir tālāk minētie faktori?

Nemaz nav svarīgi – Mazsvarīgi – Vidēji svarīgi – Ļoti svarīgi

- a) Mācīšana atbilst manām spējām.
- b) Mācīšana ir drošs darbs.
- c) Darba laiks ir atbilstošs maniem ģimenes pienākumiem.
- d) Mācīšanas saistības ir elastīgas (ceļš, nepilna laika darbs, ģimenes pienākumi).
- e) Mācīšana ļauj man ietekmēt nākamo paaudzi.
- f) Mācīšana ļauj man cīnīties pret sociālajām problēmām.
- g) Mācīšana sniedz vērtīgu sociālo ieguldījumu.
- h) Man patīk strādāt ar bērniem/pusaudžiem.
- i) Mācīšana ļauj man rīkoties autonomi.

TQ_74_lv-LV

Cik gadus vēlaties turpināt skolotāja darbu?

TQ_75_lv-LV

Cik liela ir iespējamība, ka nākamo piecu gadu laikā jūs pārtrauksiet skolotāja darbu šeit minēto faktoru dēļ?

Nepavisam nav iespējams

Maz ticams

Iespējams

Ļoti iespējams

a) Ar mācīšanu nesaistīts darbs izglītības sistēmas ietvaros.

b) Darbs ārpus izglītības sistēmas.

c) Tālākizglītība vai tālākapmācība.

d) Personīgi vai ģimenes iemesli.

e) Pensionēšanās no algota darba.

TQ_76_lv-LV

Ņemot vērā savu pieredzi kā skolotājam šajā skolā, cik lielā mērā tālāk minētie apgalvojumi ir patiesi?

Nemaz – Nedaudz – Zināmā mērā – Ļoti

a) Darbs man rada stresu.

b) Strādājot man paliek laiks arī personīgajai dzīvei.

c) Mans darbs negatīvi ietekmē manu garīgo veselību.

d) Mans darbs negatīvi ietekmē manu fizisko veselību.

TQ_77_lv-LV

Domājot par šo skolu, cik lielā mērā tālāk minētie stresa cēloņi ir attiecināmi uz jūsu darbu?

Nemaz – Nedaudz – Diezgan daudz – Ļevērojami

a) Pārāk daudz gatavošanos stundām.

b) Pārāk daudz stundu, kas jā māca.

c) Pārāk daudz atzīmju likšanas.

d) Pārāk daudz administratīvā darba (piem., veidlapu aizpildīšana).

e) Papildu pienākumi skolotāju prombūtnes dēļ.

f) Atbildība par skolēnu sasniegumiem.

g) Disciplīnas uzturēšana klasē.

h) Iebiedēšana vai mutiska apvainošana no skolēnu puses.

i) Sekot līdzi mainīgajām prasībām no valsts vai pašvaldības iestādēm.

j) Vecāku vai aizbildņu problēmu un sūdzību risināšana.

k) Mācību stundu pārveidošana skolēniem ar īpašām mācīšanās vajadzībām.

l) Atbildība par skolēnu sociālo un emocionālo labklājību.

m) Sekošana līdzi mācību programmas izmaiņām šajā skolā.

n) Pārāk daudz darba saistībā ar daudzveidības un vienlīdzības jautājumiem, problēmām vai konfliktiem.

o) Jāpielāgo darbs negaidītu traucējumu dēļ (piem., dabas katastrofas, sabiedrības veselības ārkārtas situācijas/pandēmijas, humanitārās krīzes).

p) Profesionālā līmeņa uzturēšana.

TQ_78_lv-LV

Mēs vēlētos uzzināt, ko jūs kopumā domājat par savu darbu. Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Skolotāja profesijas priekšrocības nepārprotami atsver trūkumus.
- Ja man būtu jāizlemj atkal, es joprojām izvēlētos strādāt par skolotāju.
- Es vēlētos strādāt citā skolā, ja tas būtu iespējams.
- Es nožēloju, ka nolēmu kļūt par skolotāju.
- Man patīk strādāt šajā skolā.
- Es apsveru, vai nebūtu bijis labāk izvēlēties citu profesiju.
- Es ieteiktu šo skolu kā labu darba vietu.
- Es domāju, ka skolotāja profesija sabiedrībā tiek cienīta.
- Es esmu apmierināts(-a) ar savu sniegumu šajā skolā.
- Visumā es esmu apmierināts(-a) ar savu darbu.

TQ_79_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Esmu apmierināts(-a) ar savu darba algu.
- Neskatoties uz savu darba algu, esmu apmierināts(-a) ar darba līguma nosacījumiem (piem., priekšrocības, darba grafiks).
- Skolotājus ciena skolēni šajā skolā.
- Skolotājus ciena vecāki/aizbildņi šajā skolā.
- Politikas veidotāji ciena skolotāju viedokli šajā valstī/reģionā.
- Skolotāji spēj ietekmēt izglītības politiku šajā valstī/reģionā.
- Skolotājus ciena plašsaziņas līdzekļos šajā valstī/reģionā.

TQ_80_lv-LV

Cik lielā mērā jūs piekrītat vai nepiekrītat tālāk minētajiem apgalvojumiem par savu skolotāja pieredzi?

Pilnīgi nepiekrītu – Nepiekrītu – Piekrītu – Pilnīgi piekrītu

- Man patīk mācību priekšmets(-i), kuru(-s) es mācu.
- Mācīšana man bieži sagādā prieku.
- Es parasti mācu ar entuziasmu.
- Interesanti mācīšanas izaicinājumi sniedz man gandarījumu.

TQ_81 (Version A)_lv-LV

Domājot par mācīšanu pamatskolas vecākajās klasēs kopumā, kāds ir jūsu vissvarīgākais ieteikums ieinteresētajām personām un politikas veidotājiem šajā valstī/reģionā?

Skolotāju mobilitāte

TQ_82_lv-LV

Vai esat kādreiz bijis(-usi) ārzemēs profesionālos nolūkos savā skolotāja karjeras vai skolotāja izglītības laikā?

Jā – Nē

- Kā students savas skolotāja izglītības programmas ietvaros.
- Kā skolotājs ES programmas ietvaros (piem., Erasmus+ programma/Comenius).
- Kā skolotājs reģionālās vai nacionālās programmas ietvaros.
- Kā skolotājs braucienos, ko organizēja skola vai skolas rajona padome.
- Kā skolotājs pēc savas iniciatīvas.

TQ_83_lv-LV

Vai tālāk minētajām darbībām bija profesionāls iemesls jūsu vizītēm ārzemēs?

Jā – Nē

- a) Studijas, kā daļa no skolotāja izglītības.
- b) Valodu apguve.
- c) Citu mācību priekšmetu apguve.
- d) Skolēnu pavadīšana.
- e) Kontakta dibināšana ar skolām ārzemēs.
- f) Mācīšana.
- g) Citi.

TQ_84_lv-LV

Kopumā cik ilgu laiku esat pavadījis(-usi) ārzemēs profesionālu nolūku dēļ?

Mazāk nekā vienu mēnesi. – Vienu līdz divus mēnešus. – Trīs līdz divpadsmit mēnešus. – Vairāk nekā gadu.