



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

OECD TALIS 2024 PĒTĪJUMS LATVIJĀ

Pirmais ziņojums

Prof. Andrejs Geske
2025. gada 7. oktobris

Eiropas Savienības Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001
"Dalība starptautiskajos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai".

Siong Guan Lim

The leader, the teacher & you.
Leadership through the third
generation.
Imperial College Press, 2014



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju
profesionalitātes
paaugstināšana un visa
iespējamā atbalsta
sniegšana skolotājiem,
lai viņi varētu labi veikt
savu darbu, ir atslēga
uz izcilas izglītības
sistēmas darbību

TALIS 2024

- Starptautisko mācību vides pētījumu TALIS (Teaching and Learning International Survey) organizē un vada Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development).
- Latvijā pētījumu kā IZM sadarbības partneris veic LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes Izglītības pētniecības institūts (IPI).
- No 2021. līdz 2025. gadam norisinājās pētījuma ceturtais cikls TALIS 2024, kurā galvenais datu iegūšanas etaps norisinājās 2024. gada pavasarī.
- Pamatskolas vecāko klašu sadaļā piedalījās 54 izglītības sistēmas. Latvijā aptaujas izpildīja 215 skolu 4088 skolotāji un 213 skolu direktori.
PALDIES!
- Pētījuma mērķa grupas - izglītības politikas veidotāji, izglītības praktiķi, pētnieki.



SATURS

- Skolotāja portrets
- Digitālie resursi un rīki
- Sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana
- Skolotāju stress un tā cēloņi



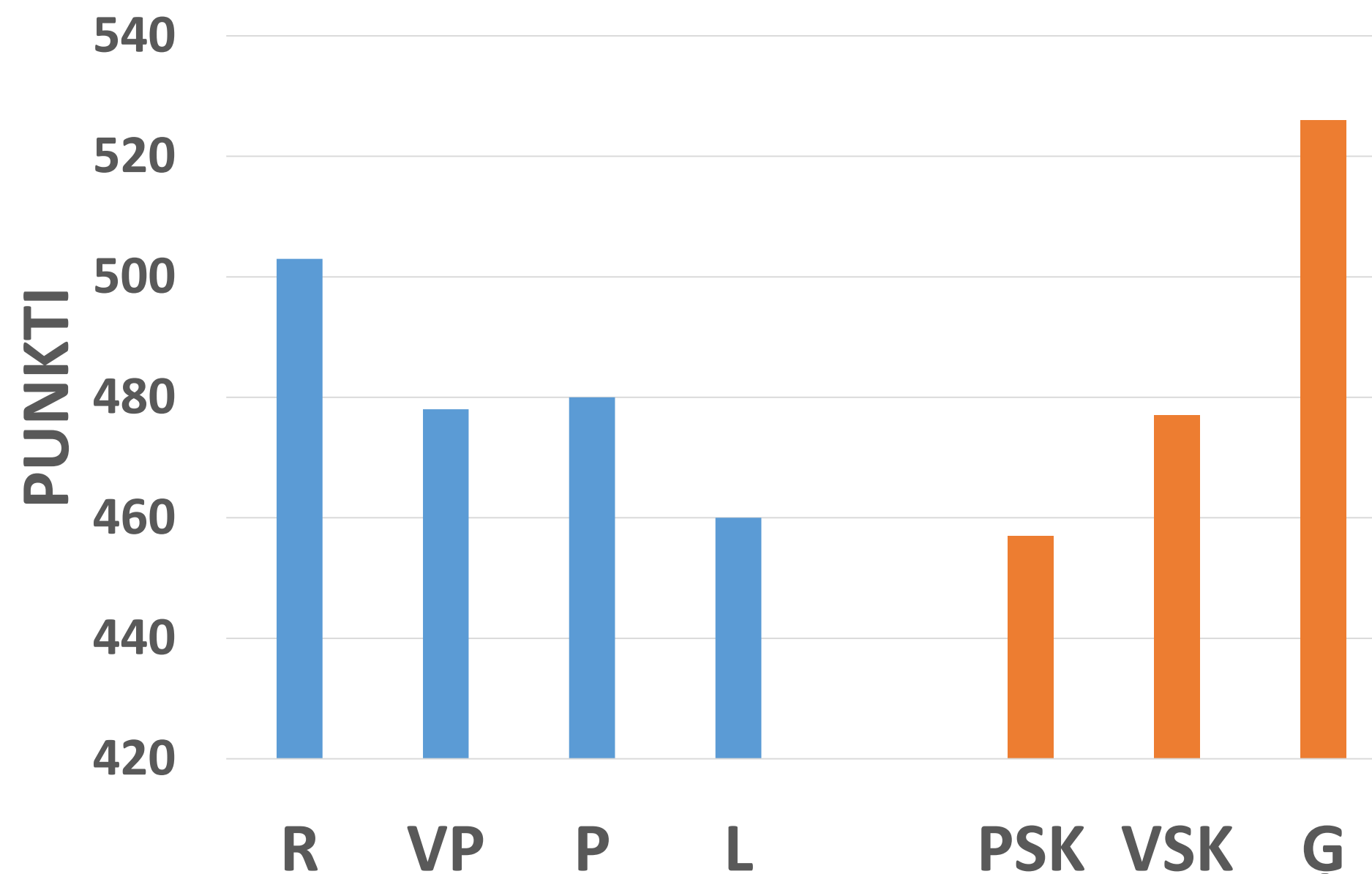
LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Salīdzinājumi šajā ziņojumā

Skolēnu sasniegumi matemātikā
punktos PISA 2022 pētījumā

Singapūra	575
Igaunija	510
Latvija	482
Lietuva	475
Maroka	365

Matemātika PISA 2022



R - Rīga
VP - valstspilsētas
P - pilsētas
L - lauki

PSK - pamatskolas
VSK - vidusskolas
Ģ - ģimnāzijas



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

PISA 2024

Skolotāja portrets



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju vidējais vecums

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

Skolotāju vidējais vecums

GADI

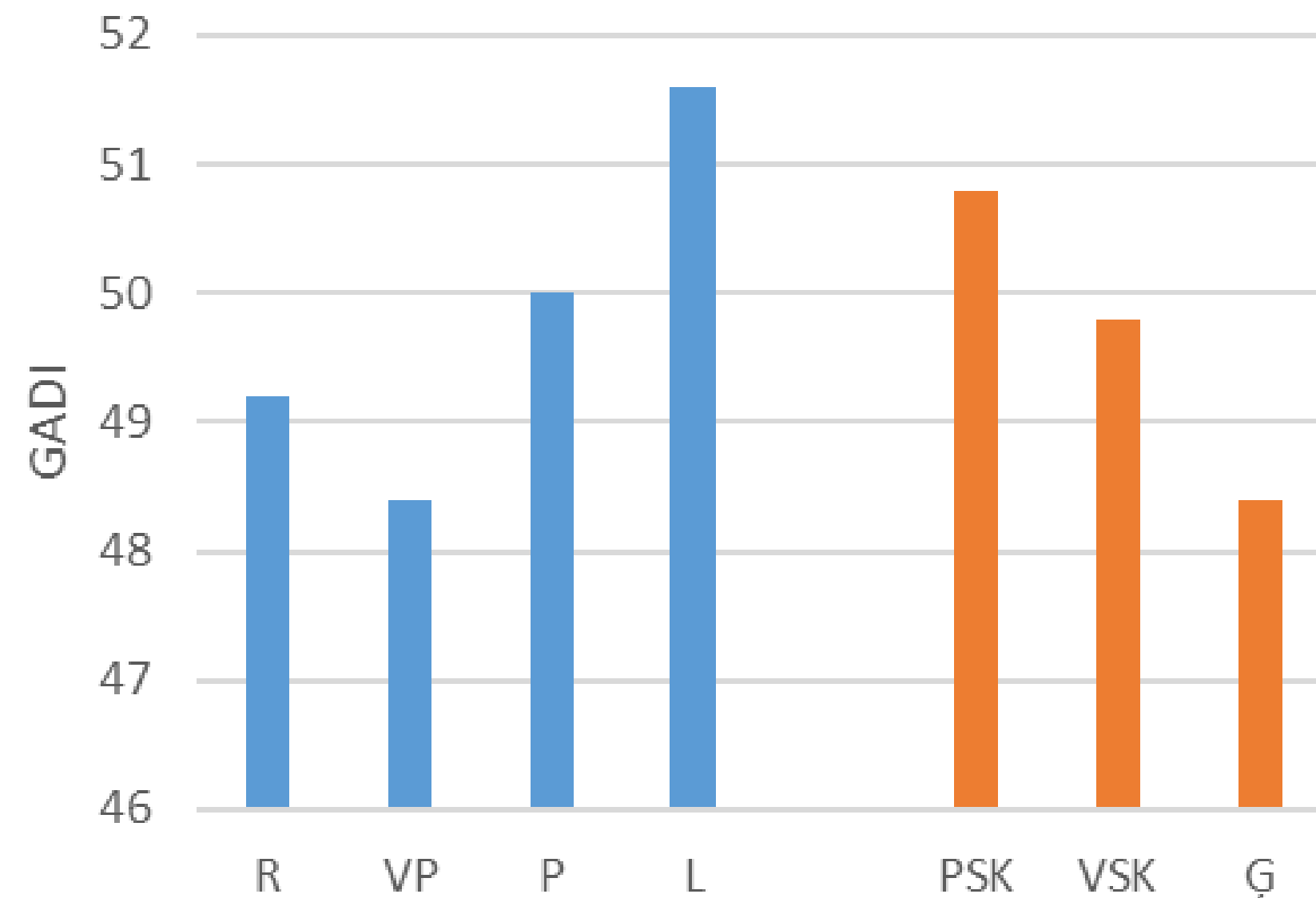
35

40

45

50

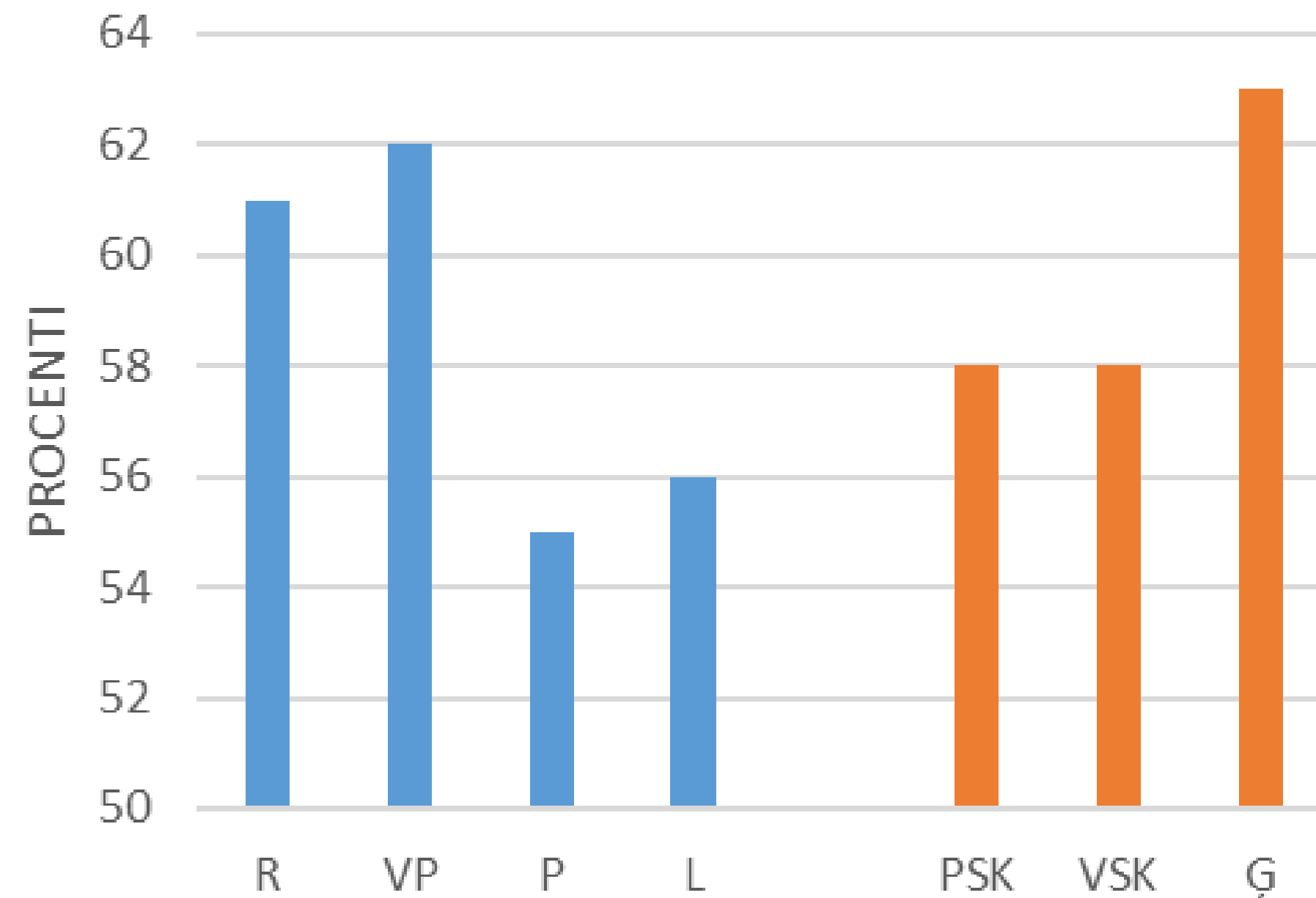
55



Skolotāji ar maģistram atbilstošu izglītību

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

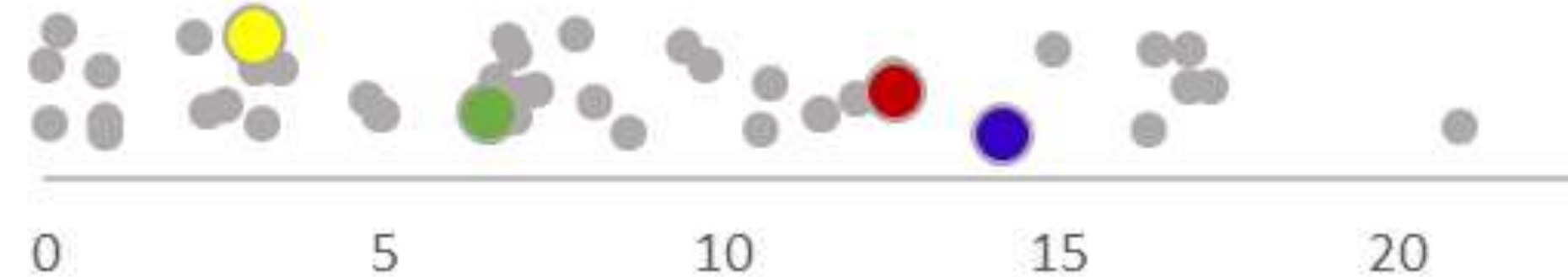
Skolotāju daļa procentos ar
maģistram atbilstošu
izglītību
PROCENTI



Skolotājs – otrā karjera

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

Skolotāju daļa procentos,
kuriem tā ir otrā karjera
PROCENTI



Skolotāju trūkumu izjūt daudzas izglītības sistēmas. Otrās karjeras skolotāju iesaistīšana skolās ir viens no veidiem kā samazināt skolotāju deficītu.



TALIS 2024

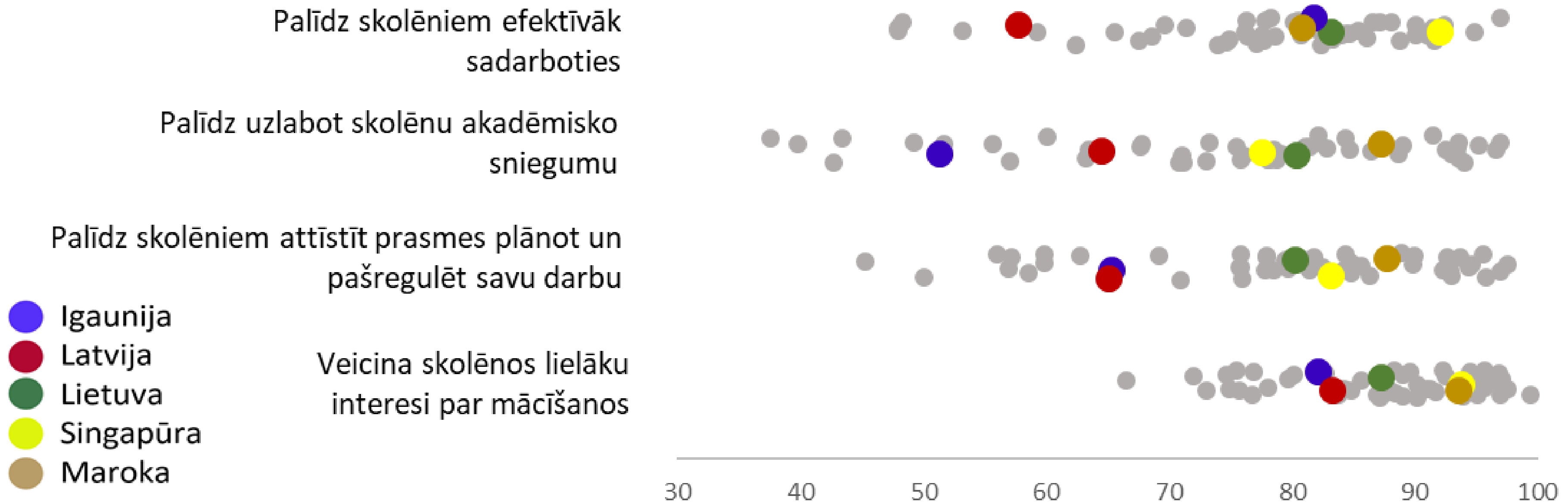
Digitālie resursi un rīki



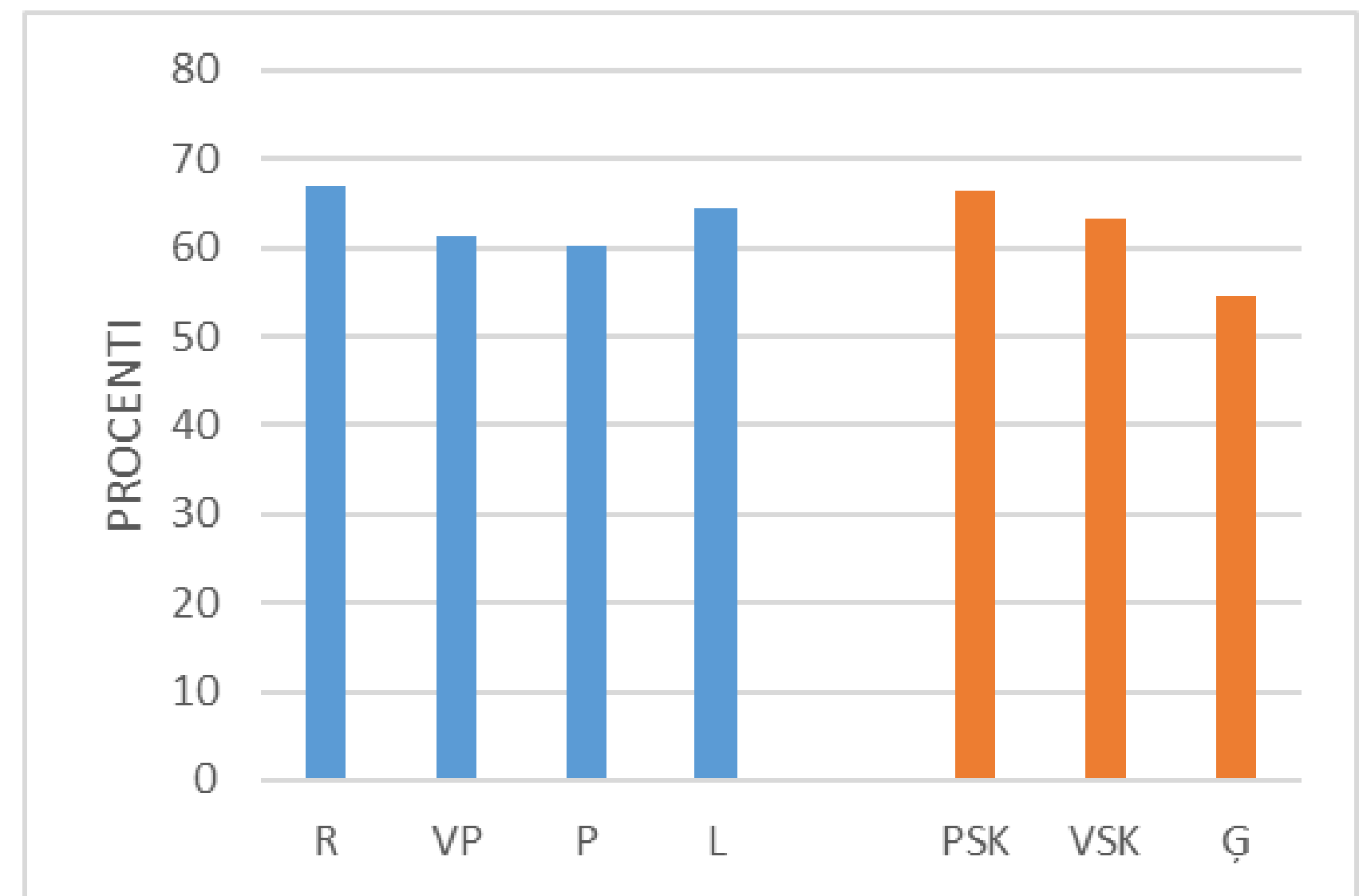
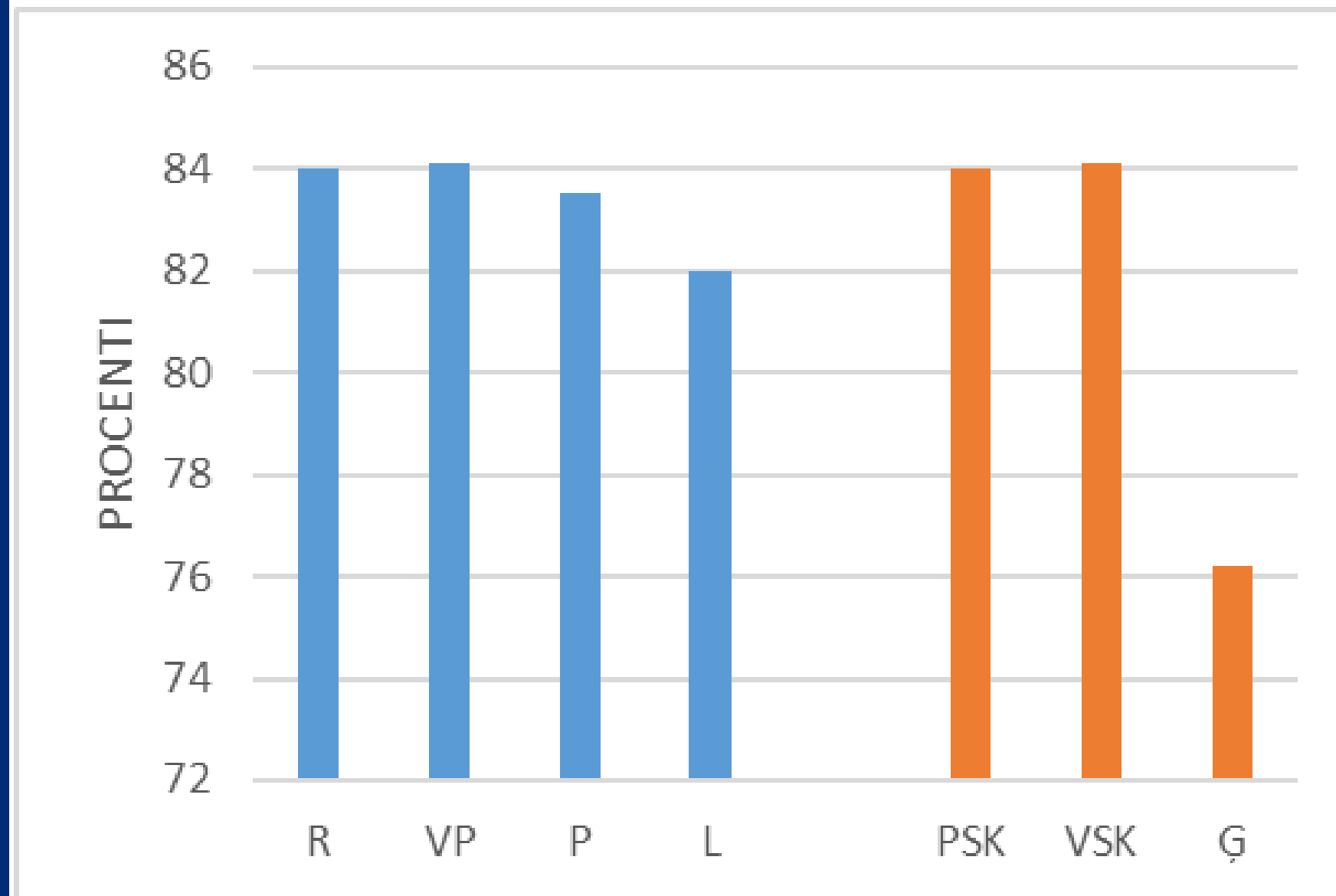
LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju pārliecība par ieguvumiem

Skolotāju pārliecība par digitālo resursu un rīku izmantošanas ieguvumiem izglītībā



Skolotāju pārliecība par ieguvumiem



Veicina lielāku interesi par mācīšanos

Palīdz uzlabot skolēnu akadēmisko sniegumu



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju pārliecība par trūkumiem

Skolotāju pārliecība par digitālo resursu un rīku izmantošanas trūkumiem izglītībā

Skolēni iesniedz interneta materiālus kā savu darbu

Negatīvi ietekmē skolēnu labsajūtu

Ierobežo tiešu klātienes komunikācijas apjomu skolēnu starpā

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

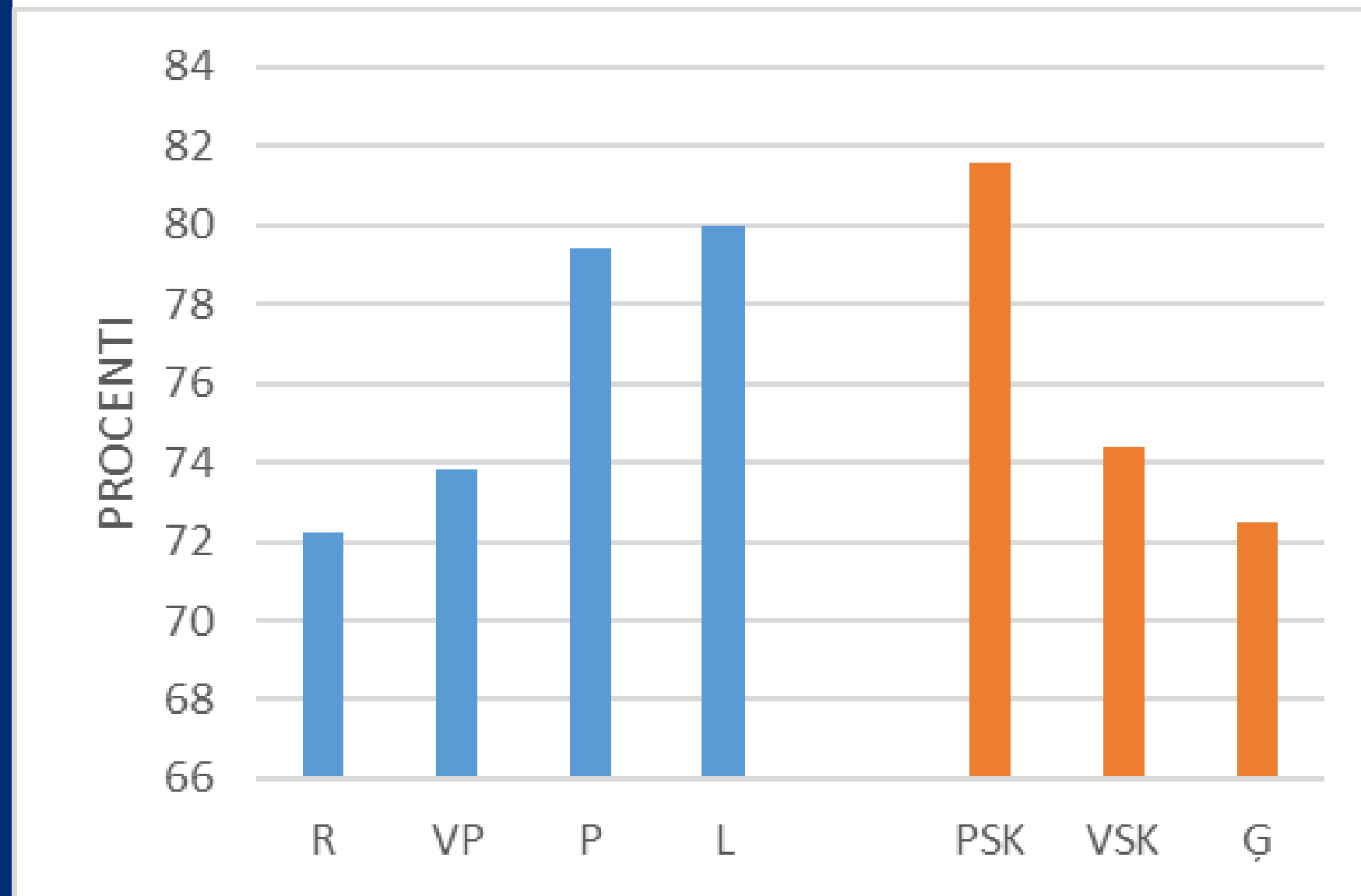
Novērš skolēnu uzmanību no mācīšanās

PROCENTI 20 40 60 80

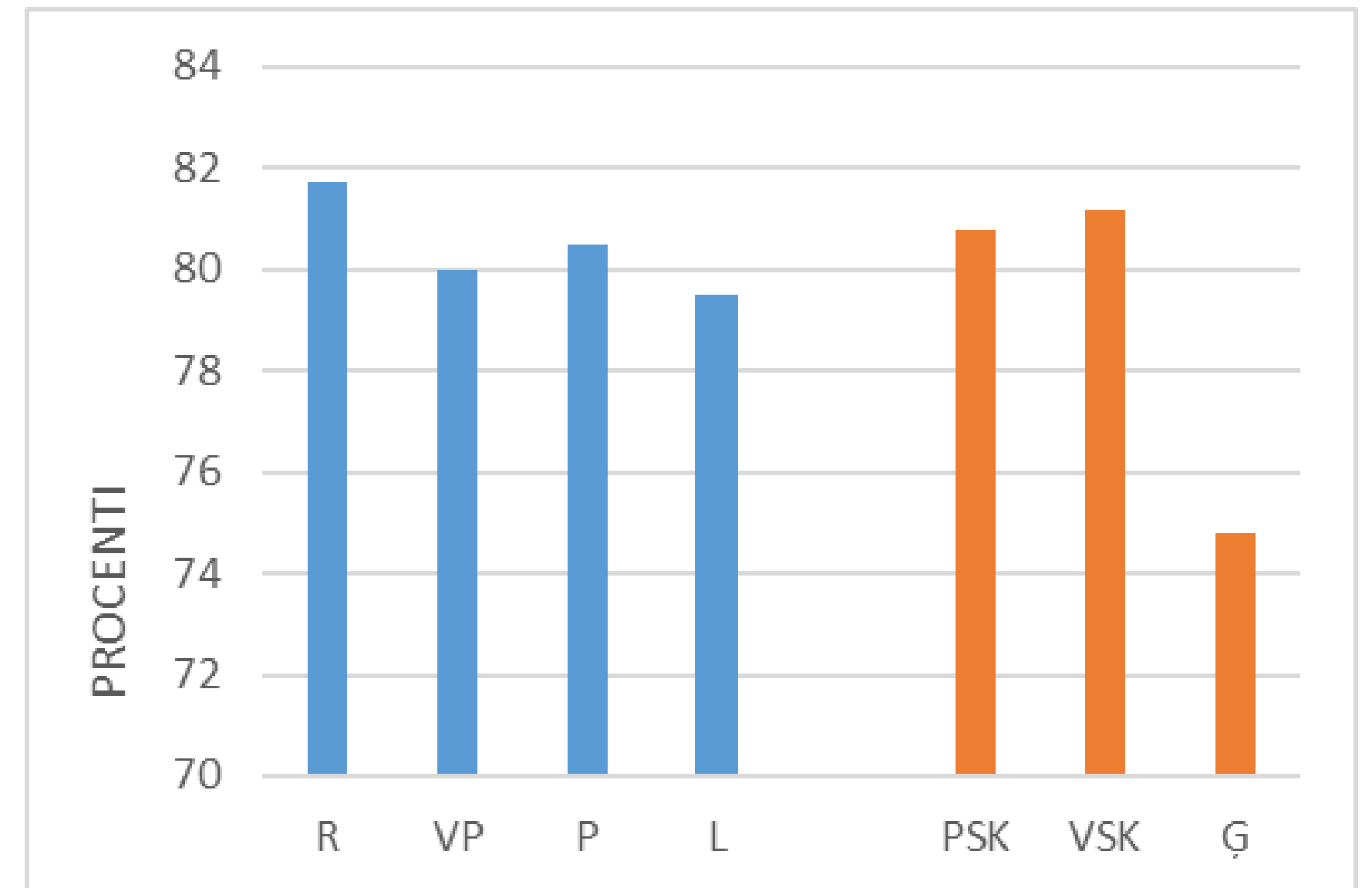


LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju pārliecība par trūkumiem



Pārmērīga lietošana negatīvi ietekmē skolēnu labsajūtu



Skolēni iesniedz interneta materiālus kā savu darbu



Digitālie resursi un rīki - pašvērtējums

Cik lielā mērā jūs varat veikt tālāk minētās darbības, izmantojot digitālos resursus un rīkus?

Izvēlēties digitālos resursus un rīkus, kas uzlabo skolēnu mācīšanos

Izmantot digitālos resursus un rīkus, lai saviem skolniekiem skaidrotu jēdzienus citādā veidā

Izvēlēties digitālos resursus un rīkus sava mācāmā priekšmeta atbalstam

Palīdzēt skolēniem mācībās, izmantojot digitālos resursus un rīkus

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

PROCENTI

30 40 50 60 70 80 90 100



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Digitālie resursi un rīki – pašvērtējums

Cik lielā mērā jūs varat veikt tālāk minētās darbības, izmantojot digitālos resursus un rīkus?

Bez grūtībām iemācīties izmantot man jaunas tehnoloģijas

Skolēniem izskaidrot potenciālos riskus, ko rada digitālo resursu un rīku izmantošana

- Igaunija
 - Latvija
 - Lietuva
 - Singapūra
 - Maroka
- Pielāgot digitālo resursu un rīku izmantošanu dažādām mācību aktivitātēm

PROCENTI

20 30 40 50 60 70 80 90 100

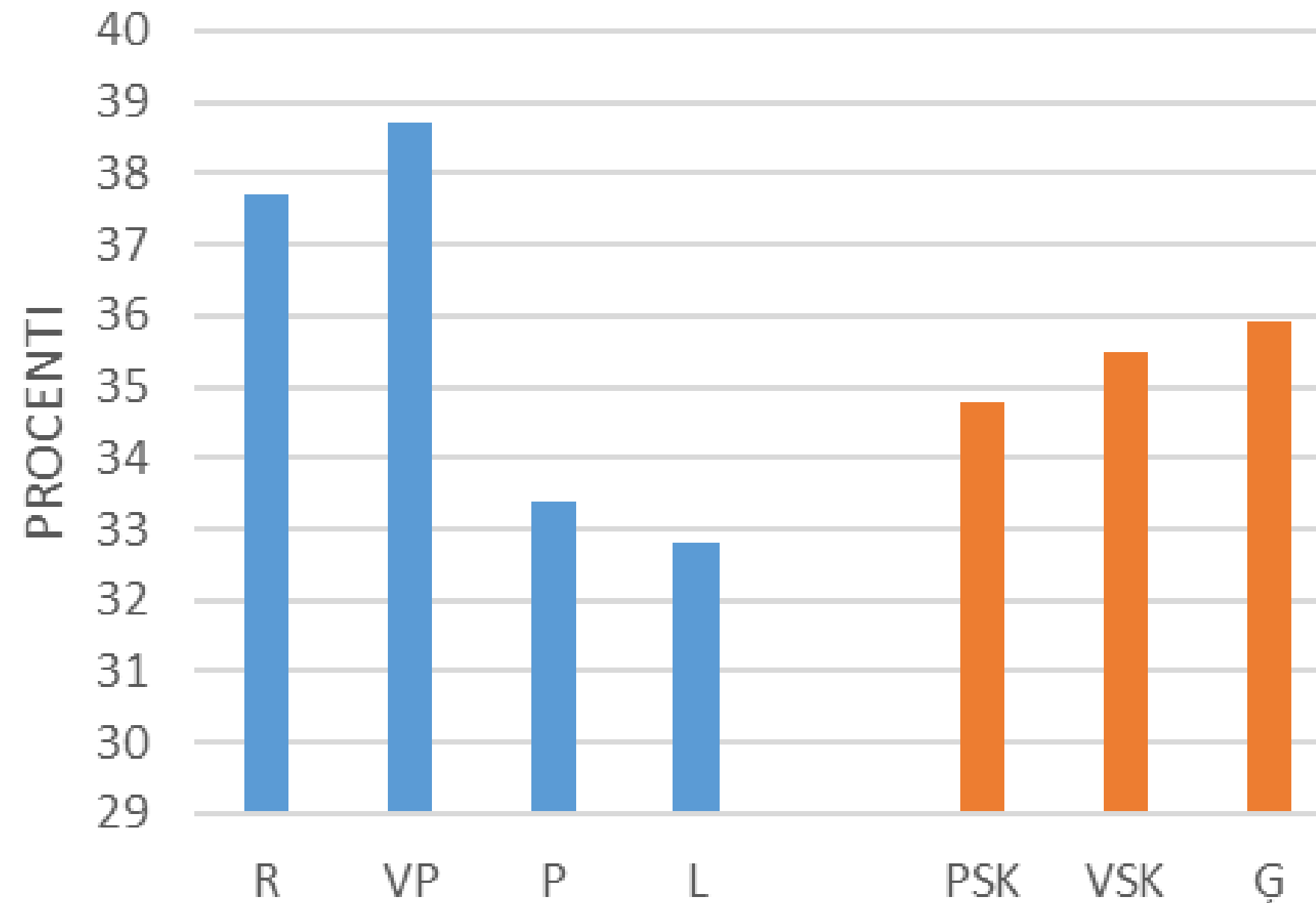
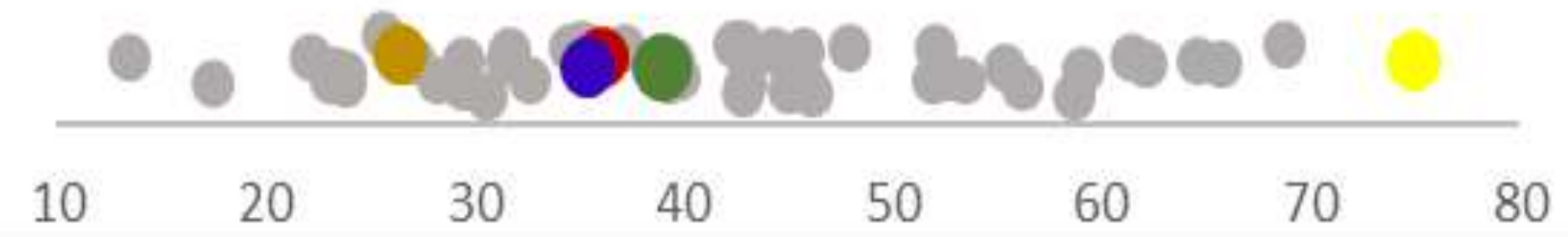


LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju daļa, kuri izmantojuši MI

- Igaunija
- Latvija
- Lietuva
- Singapūra
- Maroka

Skolotāju daļa procentos, kuri ir
izmantojuši mākslīgo intelektu
PROCENTI



Iemesli MI neizmantošanai skolā

Jaunu tehnoloģiju integrēšana mācīšanās
manī nomāc

Manā skolā nav atļauts izmantot
mākslīgo intelektu mācībās

Es neuzskatu, ka mums vajadzētu
izmantot mākslīgo intelektu mācībās

Man nav zināšanu un prasmju, lai mācītu,
izmantojot mākslīgo intelektu

Manā skolā trūkst digitālo resursu un
rīku, lai izmantotu mākslīgo intelektu

Igaunija
Latvija
Lietuva
Singapūra
Maroka

PROCENTI 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

**MI ienākšana skolās ir neizbēgama.
Jāmobilizē resursi, lai skolotāji būtu zinoši un prasmīgi šajā jomā.**



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

TALIS 2024

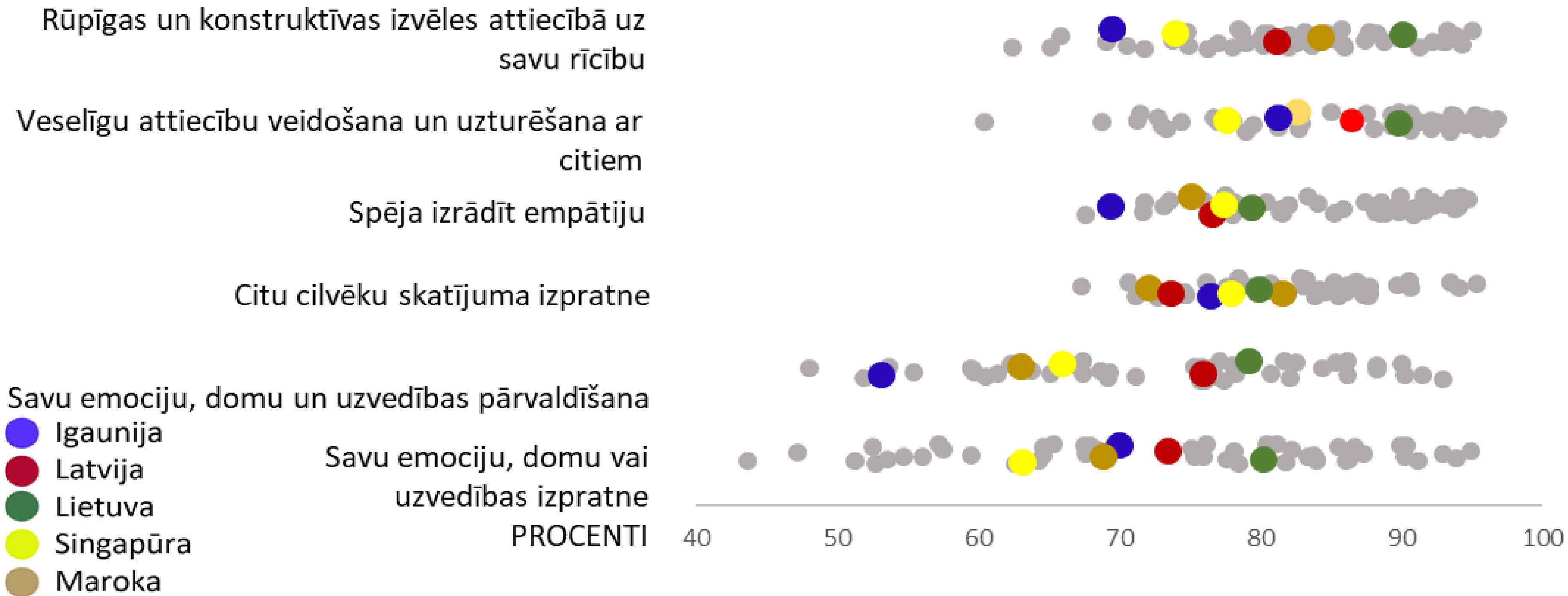
Sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju viedoklis par sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu skolēnos

Cik bieži jūs koncentrējaties uz turpmāk minēto skolēnu prasmju attīstīšanu?

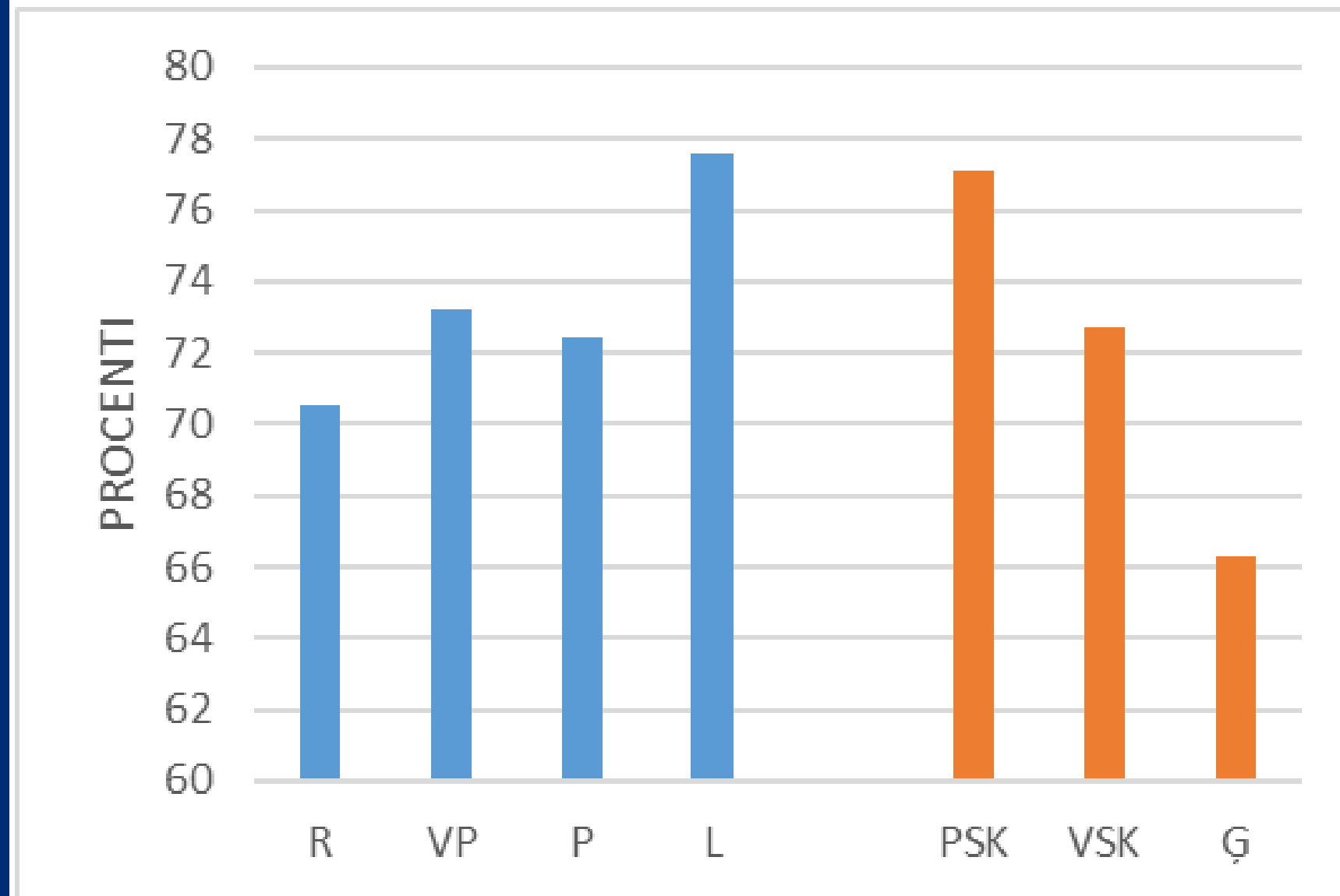


Summētas atbildes «bieži» un «vienmēr»

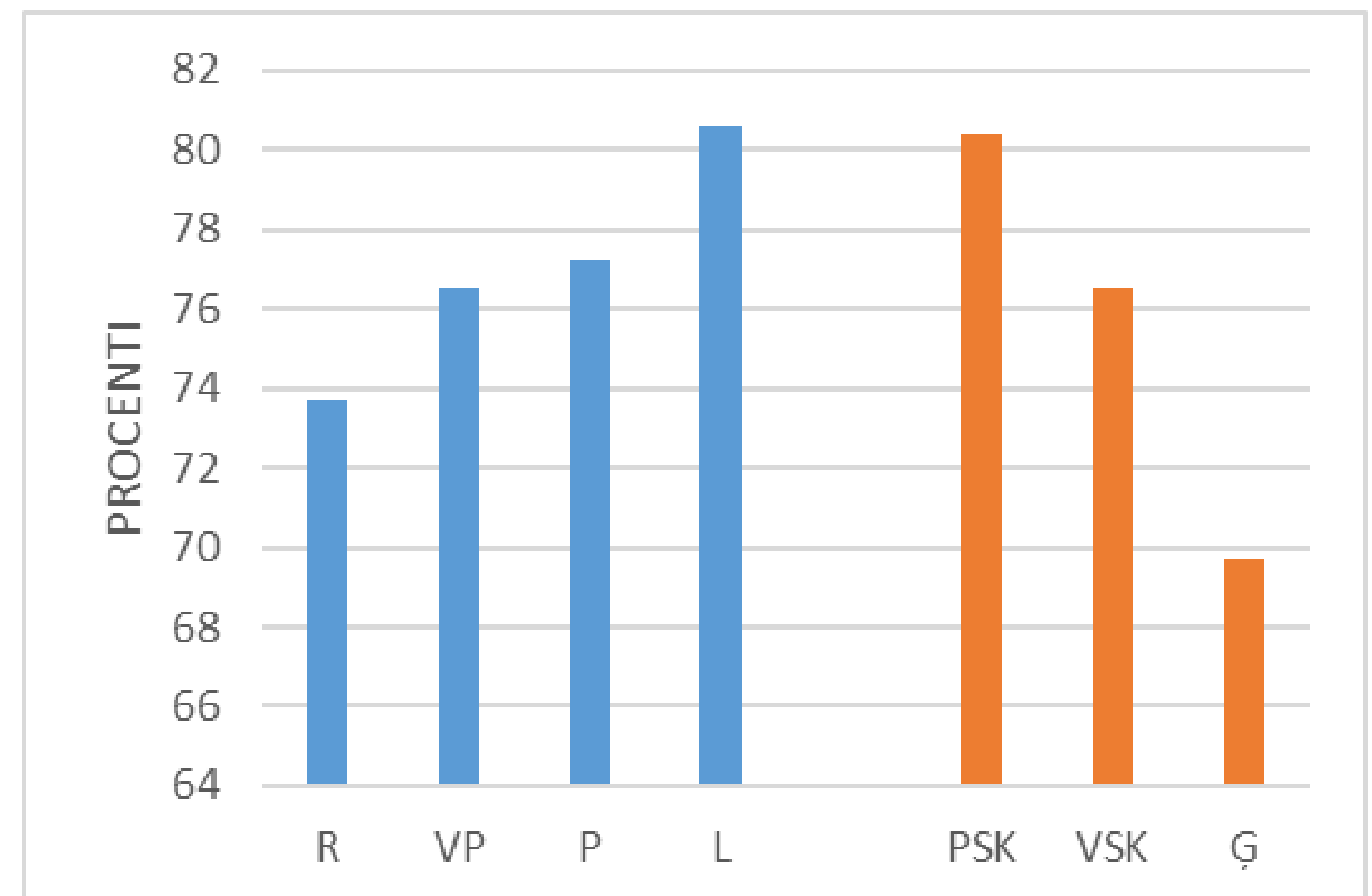


LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju viedoklis par sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu skolēnos



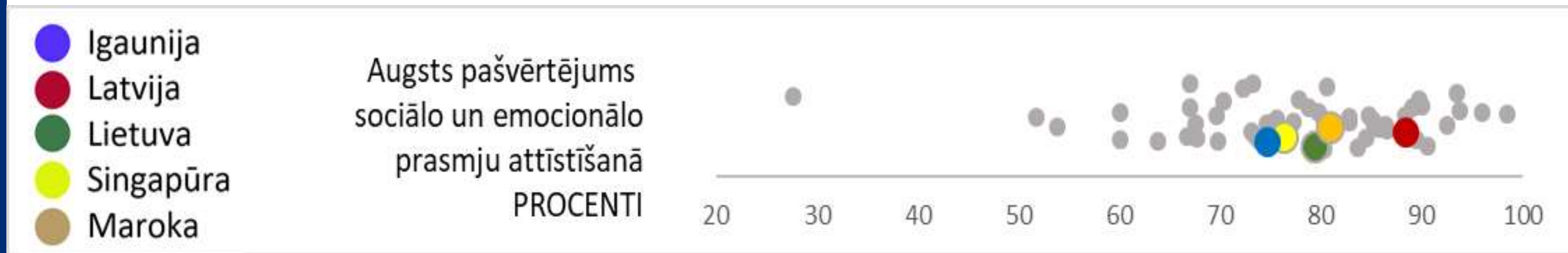
Skolotāju daļa, kuri skolēnos “bieži” vai “vienmēr” attīstījuši savu emociju, domu vai uzvedības izpratni.



Skolotāju daļa, kuri skolēnos “bieži” vai “vienmēr” attīstījuši savu emociju, domu vai uzvedības pārvaldīšanu.



Skolotāju pašvērtējums par skolēnu sociālo un emocionālo prasmju attīstību



Neskatoties uz augsto pašvērtējumu, Latvijas skolotāji salīdzinoši maz velta laiku skolēnu sociālo un emocionālo prasmju attīstībai.



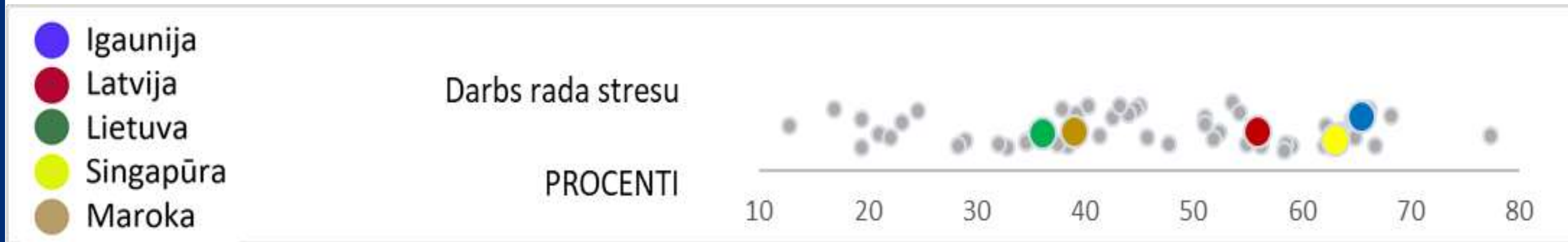
TALIS 2024

Skolotāju stress un tā cēloņi



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Skolotāju stress

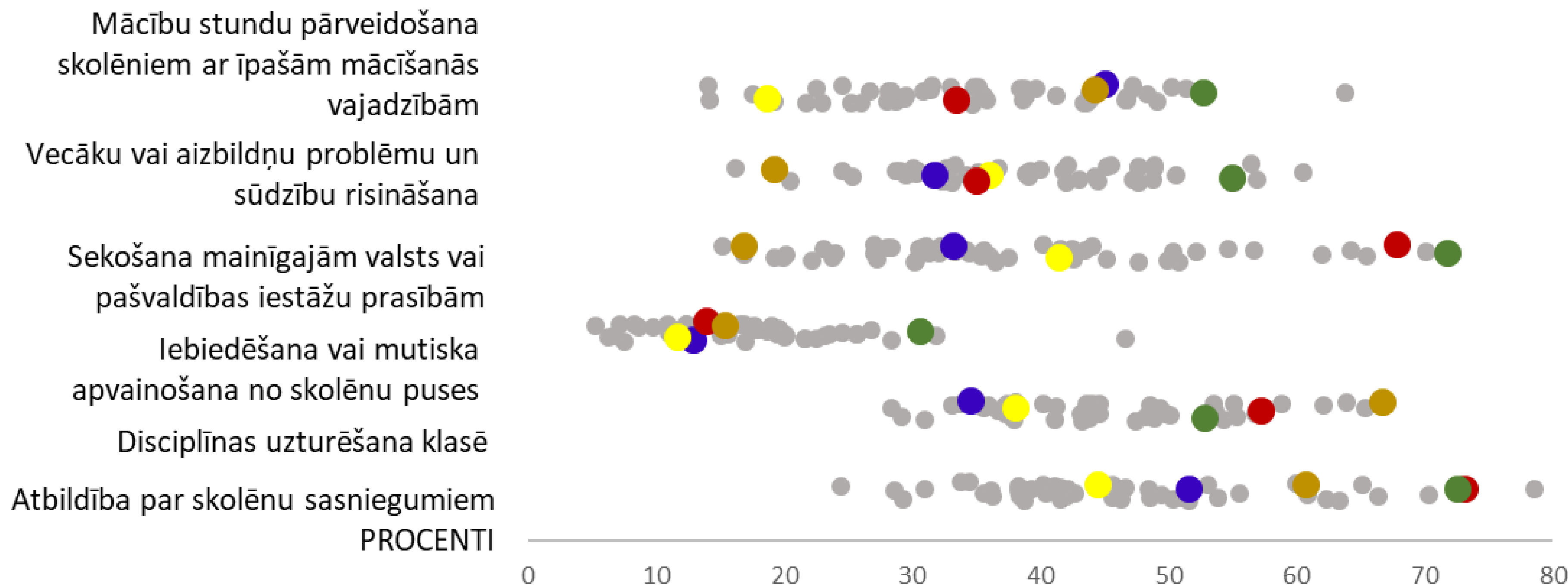


Skolotāju daļa procentos, kuri uz jautājumu “Vai darbs rada stresu?” atbildējuši ar “zināmā mērā” vai “ļoti”.



Skolotāju stresa cēloņi

Cik lielā mērā turpmāk minētie stresa cēloņi ir attiecināmi uz jūsu darbu?

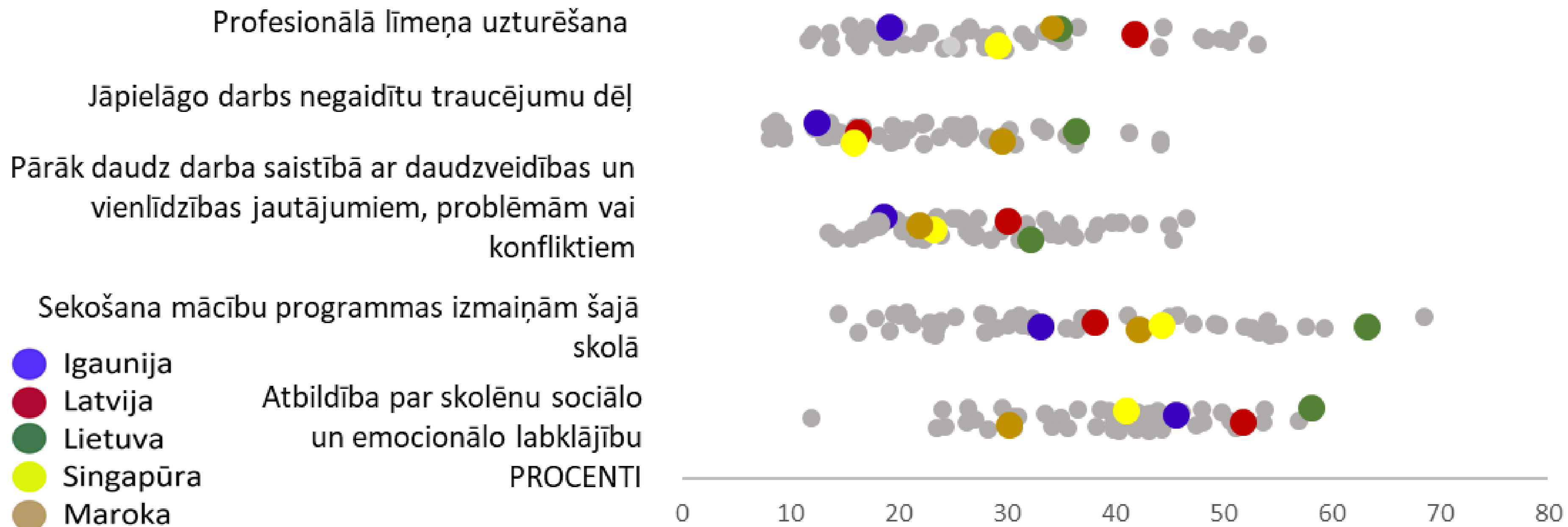


Skolotāju daļa procentos, kuriem minētie iemesli izsauc stresu “diezgan daudz” un “ievērojami”.



Skolotāju stresa cēloņi

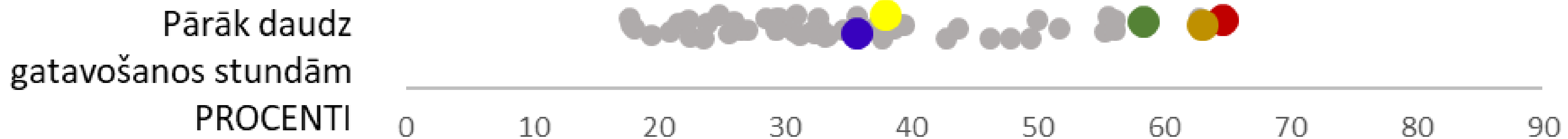
Cik lielā mērā turpmāk minētie stresa cēloņi ir attiecināmi uz jūsu darbu?



Skolotāju daļa procentos, kuriem minētie iemesli rada stresu “diezgan daudz” un “ievērojami”.



Skolotāji par stresa cēloņiem



Skolu direktori par ierobežojumiem kvalitatīvai izglītībai

Cik lielā mērā šīs skolas spēju nodrošināt kvalitatīvu mācību darbu pašlaik iespaido kāds no turpmāk minētajiem iemesliem?

Mācībās izmantojamo digitālo resursu un rīku trūkums vai neatbilstība



Mācību materiālu trūkums vai neatbilstība



PROCENTI

0 10 20 30 40 50 60 70

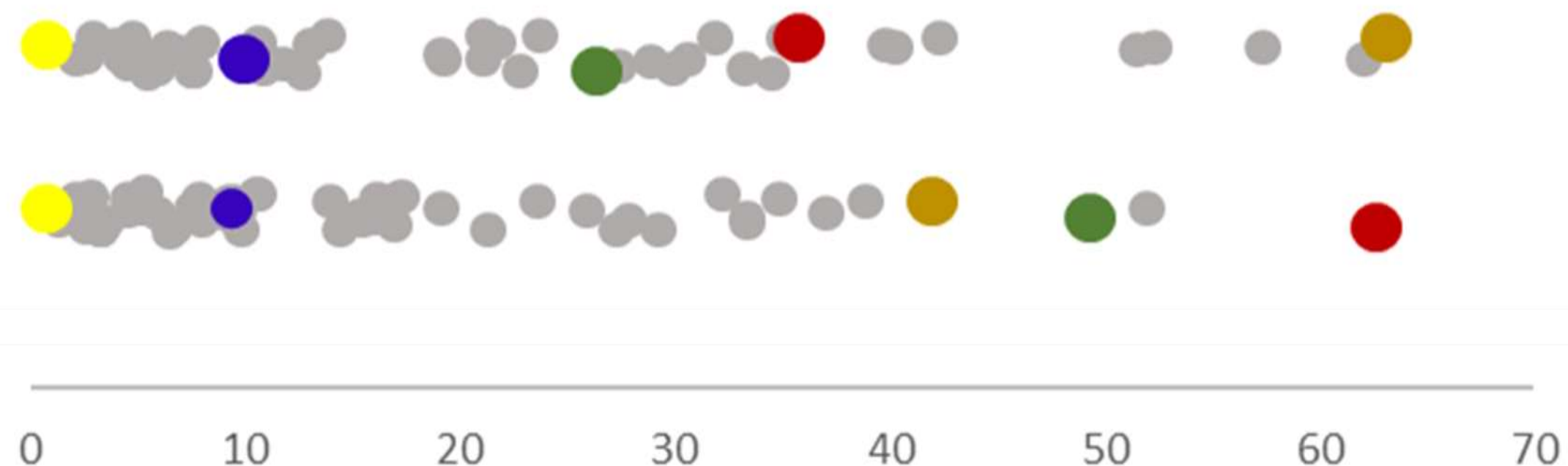


LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Cik lielā mērā šīs skolas spēju nodrošināt kvalitatīvu mācību darbu pašlaik iespaido kāds no turpmāk minētajiem iemesliem?

Mācībās izmantojamo digitālo resursu un rīku trūkums vai neatbilstība

Mācību materiālu trūkums vai neatbilstība



Saistot skolotāju un skolu direktoru viedokļus, izgaismojas problēma par atbilstošu mācību materiālu trūkumu.



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

Informācija par šo TALIS pētījumu

OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Technical Report*, OECD Publishing, Paris.

OECD (forthcoming), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 User Guide*, OECD Publishing, Paris.

Country Notes. Latvia.

OECD TALIS 2024 PĒTĪJUMS LATVIJĀ. Pirmais ziņojums.

OECD TALIS 2024 PĒTĪJUMS LATVIJĀ. Pirmais ziņojums. Prezentācija.

TALIS 2024 Skolu direktoru un skolotāju aptaujas.

<https://www.ipi.lu.lv/publikacijas-1/oecd-talis/>



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

OECD TALIS 2024 PĒTĪJUMS LATVIJĀ

Pirmais ziņojums

Paldies par uzmanību!

Prof. Andrejs Geske

Eiropas Savienības Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001
"Dalība starptautiskajos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai".