

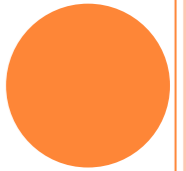
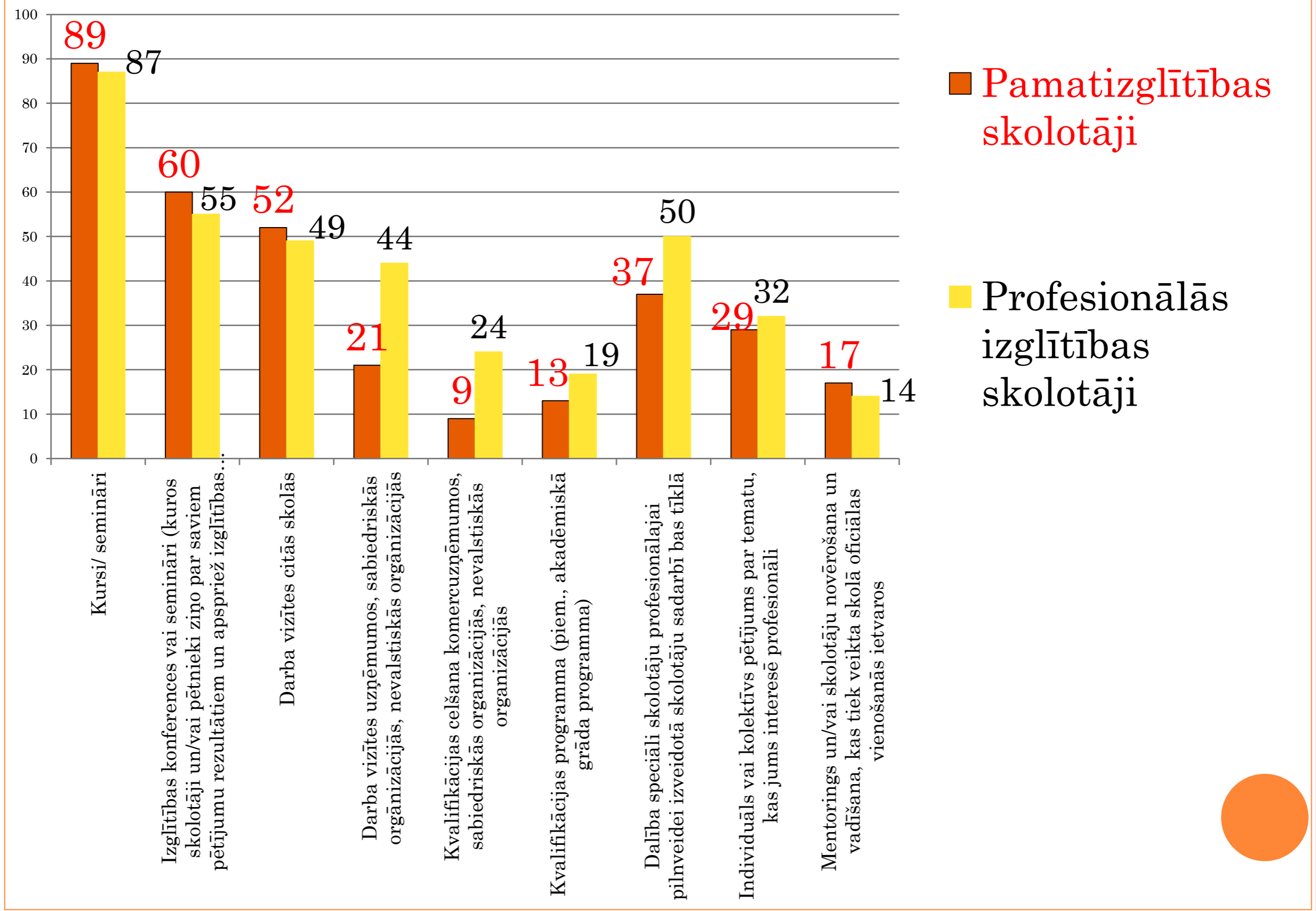


PAMATIZGLĪTĪBAS UN PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE

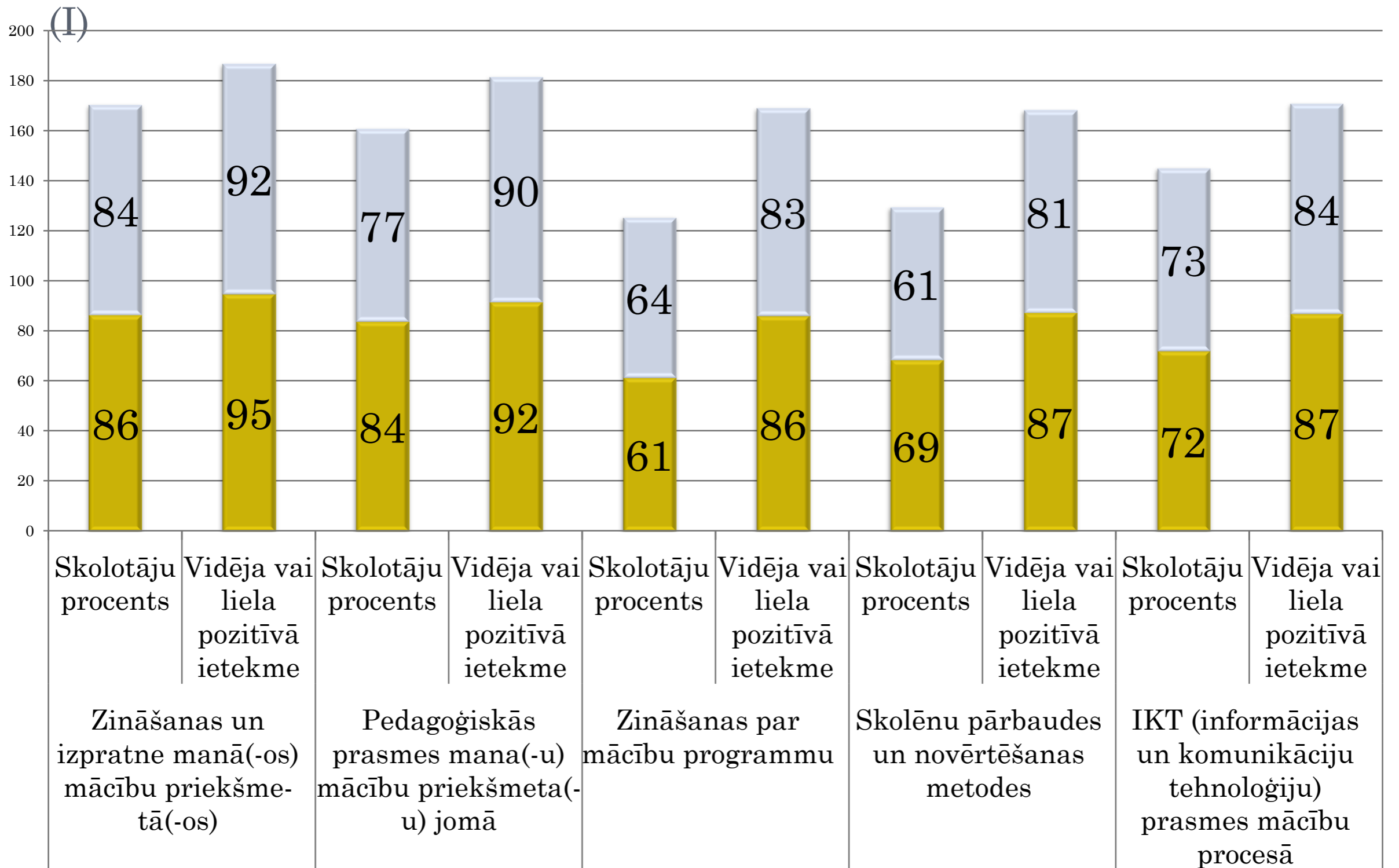
Agnese Kozlovska



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES AKTIVITĀŠU APMEKLĒJUMS PĒDĒJO 12 MĒNEŠU LAIKĀ

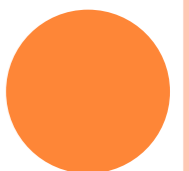


SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDĒ IEKĻAUTIE TEMATI, TO POZITĪVĀ IETEKME

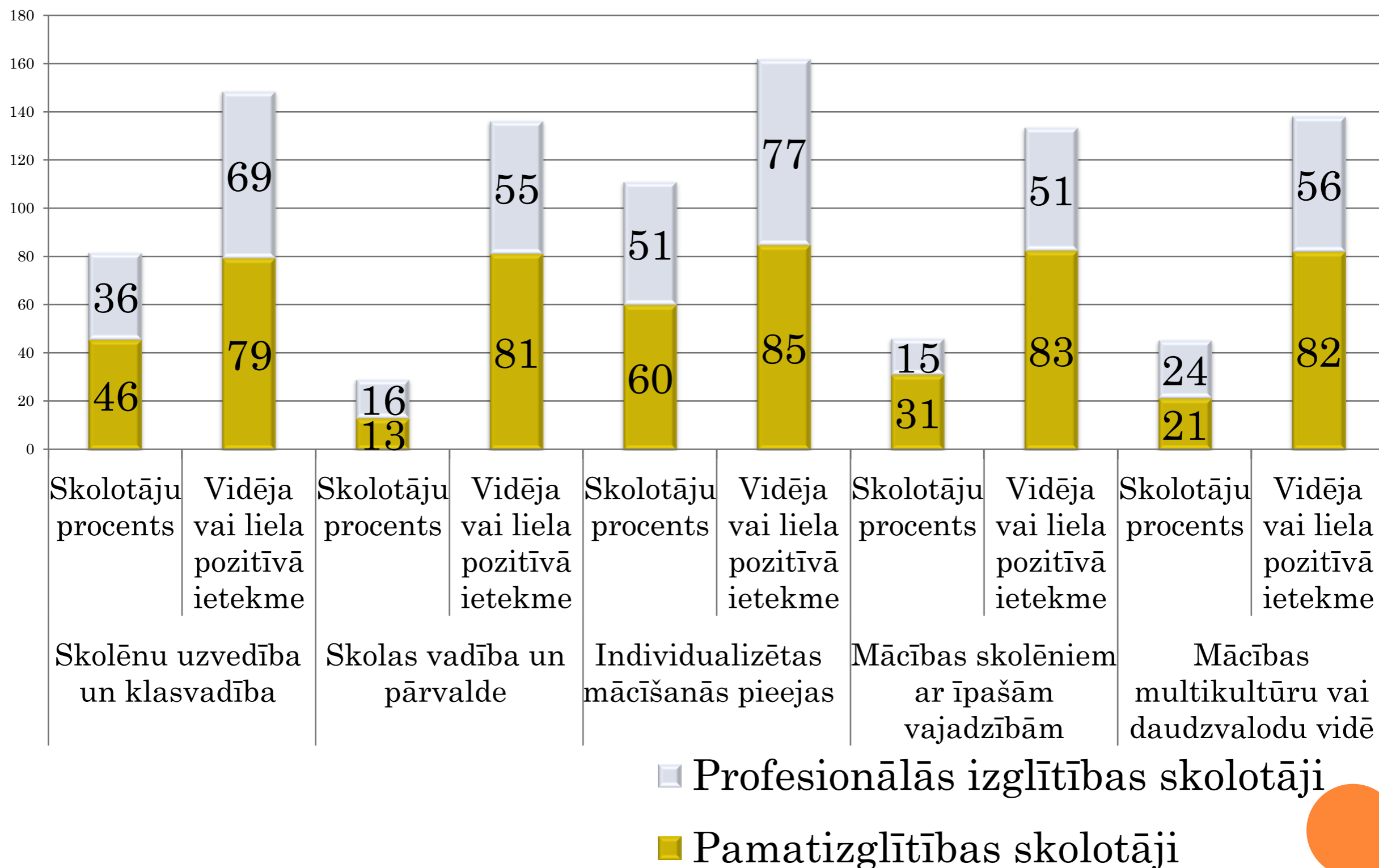


■ Profesionālās izglītības skolotāji

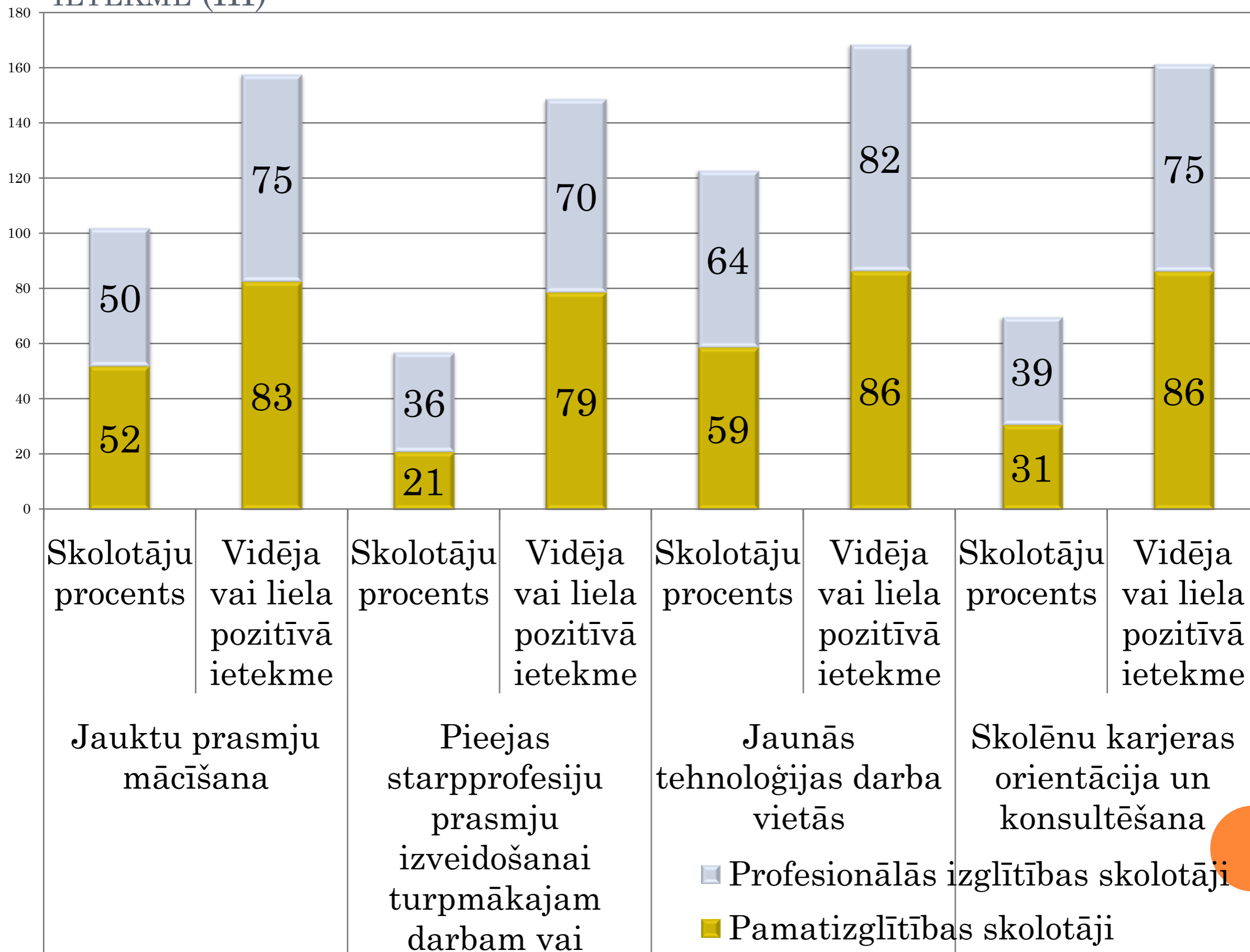
■ Pamatizglītības skolotāji



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDĒ IEKĻAUTIE TEMATI, TO POZITĪVĀ IETEKME (II)



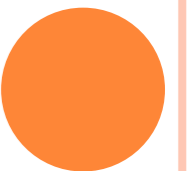
SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDĒ IEKĻĀUTIE TEMATI, TO POZITĪVĀ IETEKME (III)



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDĒ IEKĻAUTIE TEMATI, TO POZITĪVĀ IETEKME (IV)

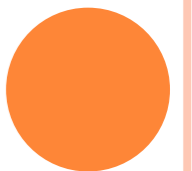
- Pamatizglītības skolotāji visvairāk ir apmeklējuši profesionālās pilnveides aktivitātes, kurās tikuši iekļauti temati par zināšanām un izpratni mācību priekšmetā (-os) (86%), pedagogiskās prasmes mācību priekšmetā (-os) (84%), IKT prasmes mācību procesā (72%).

- Profesionālās izglītības skolotāji visvairāk ir apmeklējuši profesionālās pilnveides aktivitātes, kurās tikuši iekļauti temati par zināšanām un izpratni mācību priekšmetā (-os) (84%), pedagogiskās prasmes mācību priekšmetā (-os) (77%), IKT prasmes mācību procesā (73%).

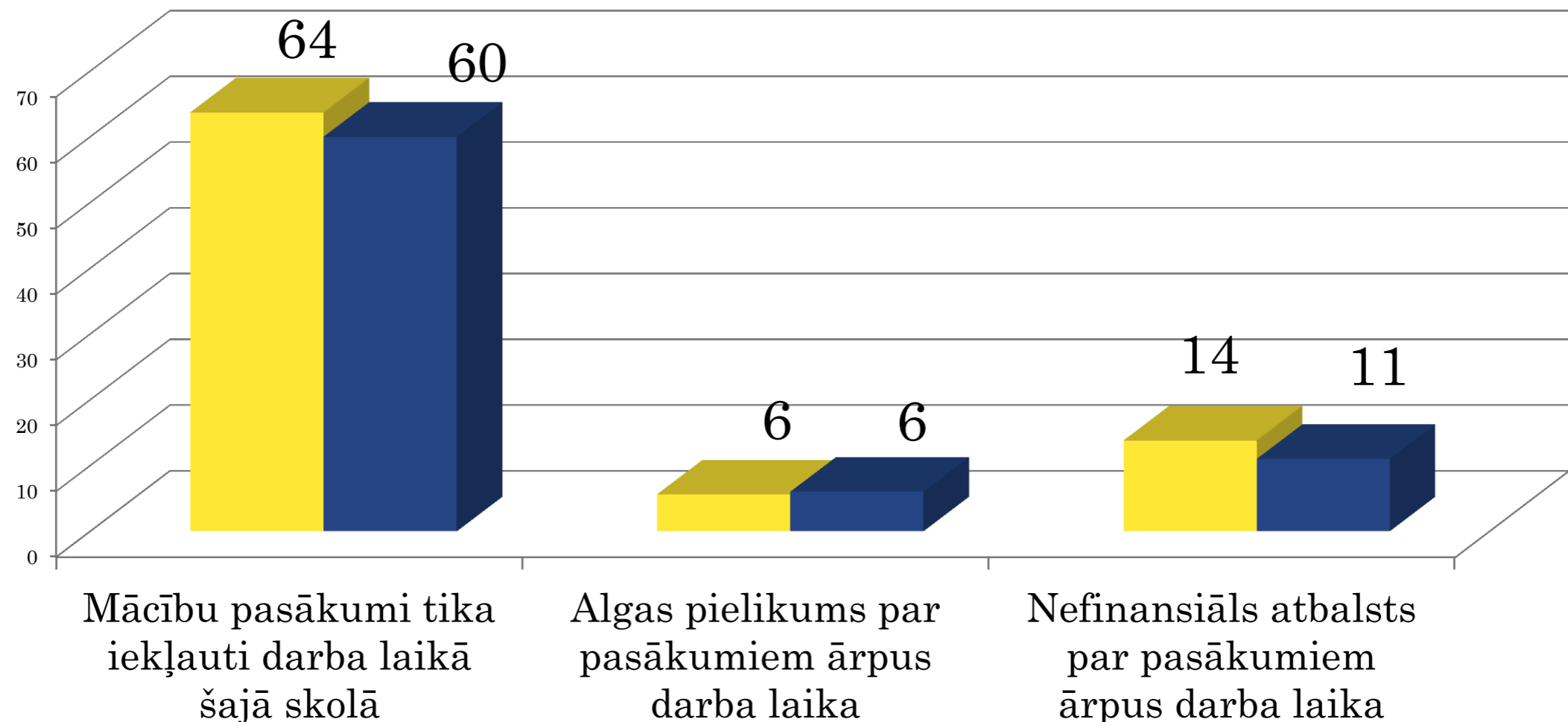


SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDĒ IEKĻAUTIE TEMATI, TO POZITĪVĀ IETEKME (V)

- 95% pamatizglītības skolotāji ar vidēju vai lielu pozitīvu ietekmi novērtējuši profesionālā pilnveidē iekļauto tematu par zināšanām un izpratni mācību priekšmetā (-os), 92% - pedagogiskās prasmes mācību priekšmetā (-os), 86% - jaunās tehnoloģijas darba vietās (apmeklējuši 59% skolotāju) un skolēnu karjeras orientācija un konsultēšana (apmeklējuši 31% skolotāju).
- 92% profesionālās izglītības skolotāji ar vidēju vai lielu pozitīvu ietekmi novērtējuši profesionālā pilnveidē iekļauto tematu par zināšanām un izpratni mācību priekšmetā (-os), 90% - pedagogiskās prasmes mācību priekšmetā (-os), 84% - IKT prasmes mācību procesā, 81% - skolēnu pārbaudes un novērtēšanas metodes (apmeklējuši 61% skolotāju).

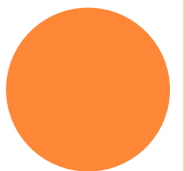


SANĒMTAIS ATBALSTS PROFESIONĀLAJAI PILNVEIDEI

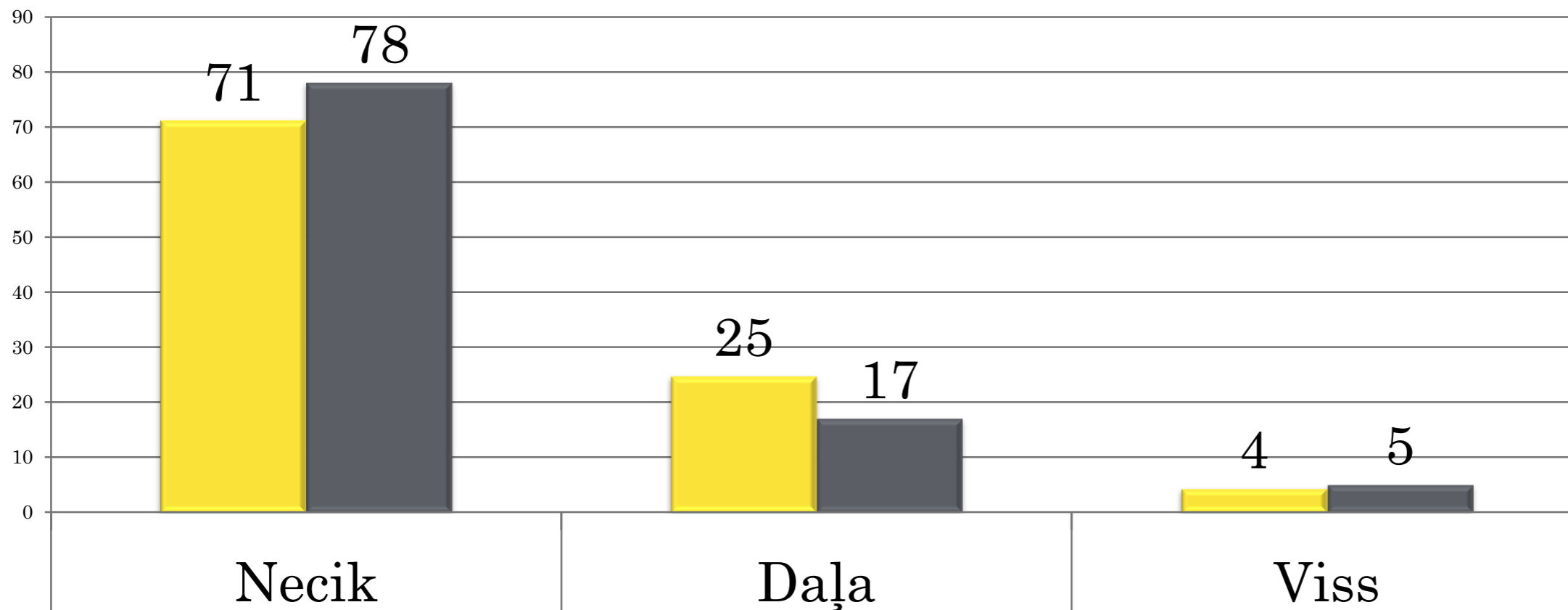


■ Pamatizglītības skolotāji

■ Profesionālās izglītības skolotāji

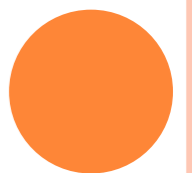


SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES IZMAKSAS

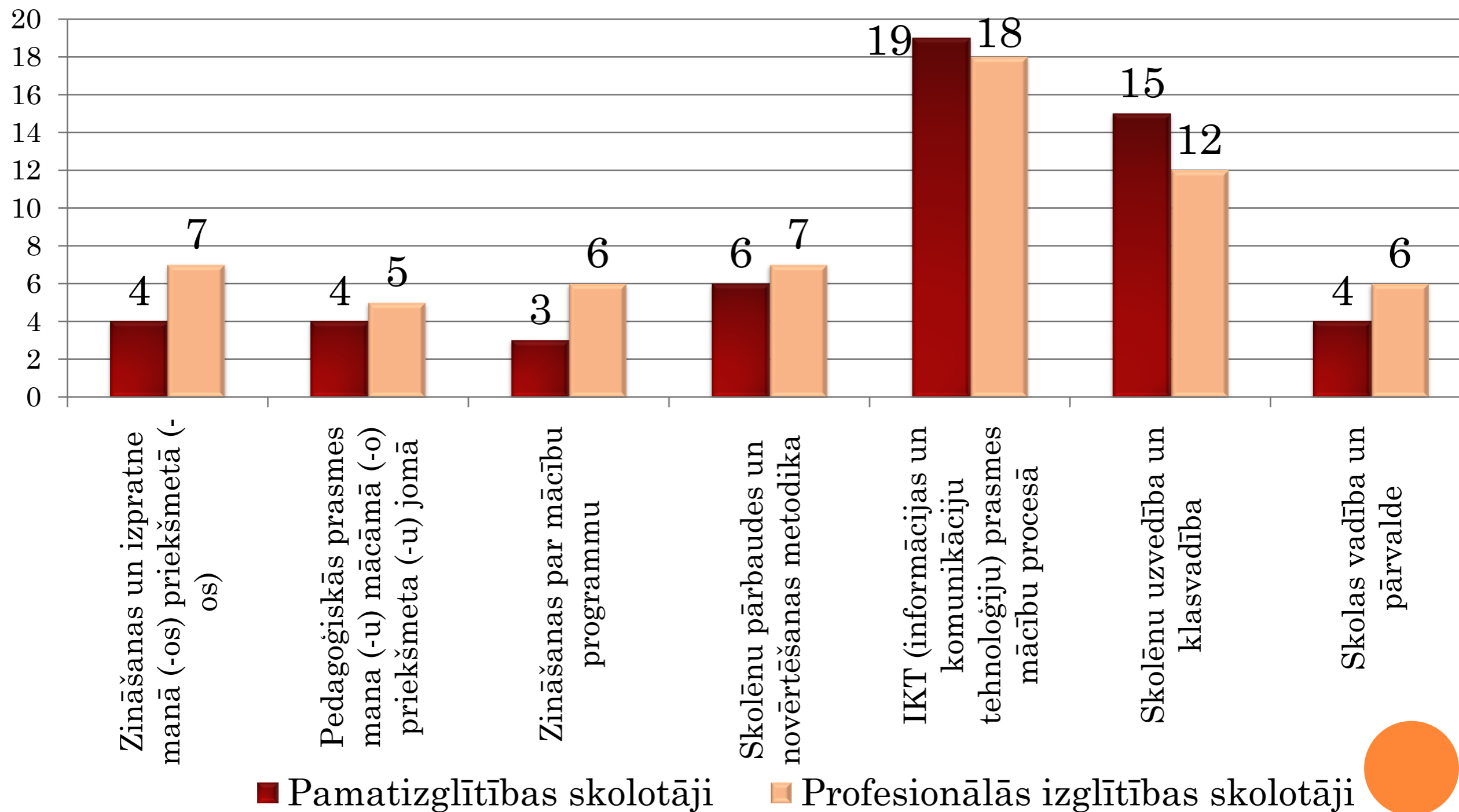


Skolotāju procents, kas necik nav maksājuši, apmaksājuši daļu vai apmaksājuši visu par profesionālās pilnveides nodarbēm, kurās ir piedalījušies

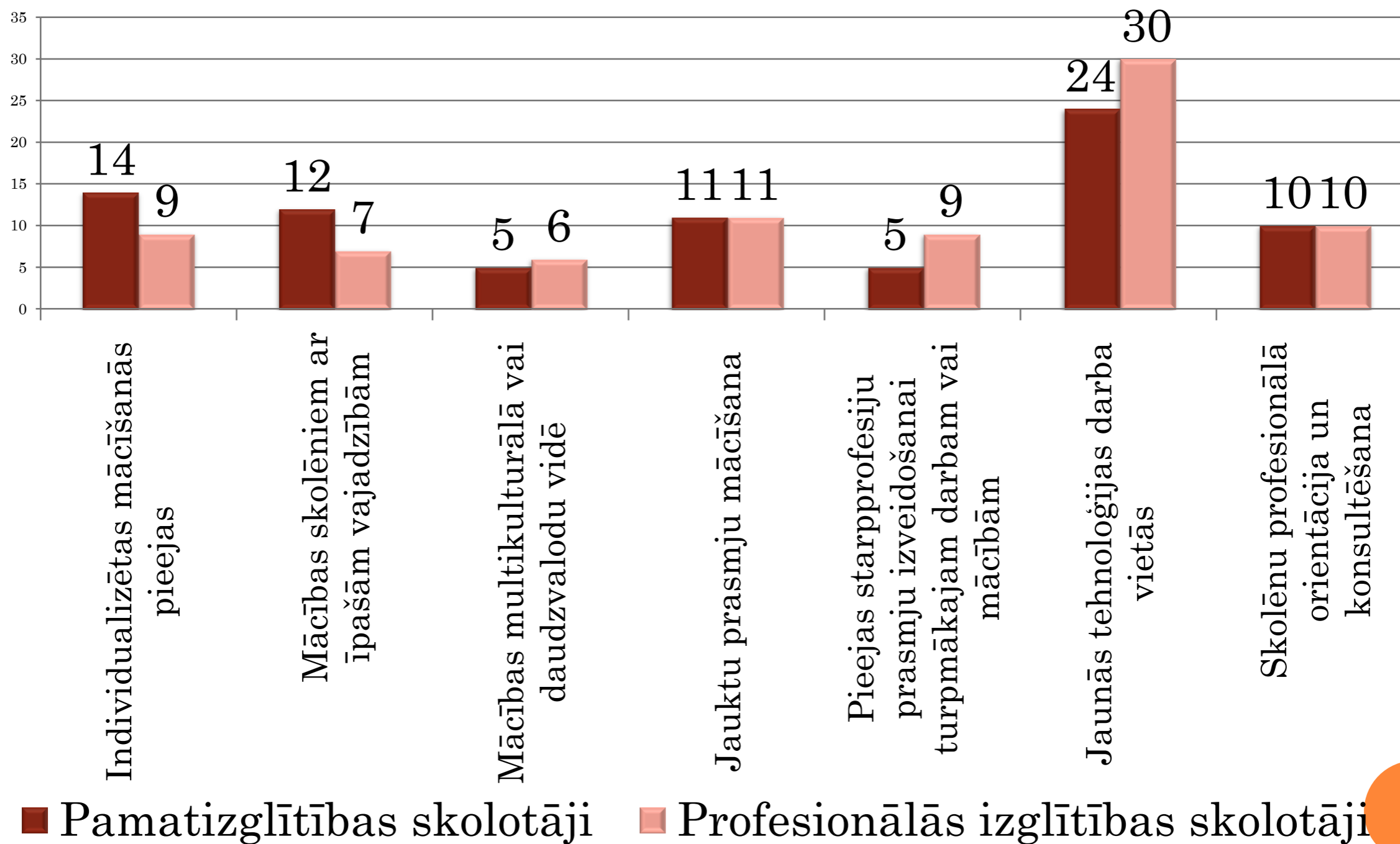
- Pamatizglītības skolotāji
- Profesionālās izglītības skolotāji



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES VAJADZĪBAS (I)



SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES VAJADZĪBAS (II)



■ Pamatizglītības skolotāji

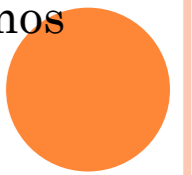
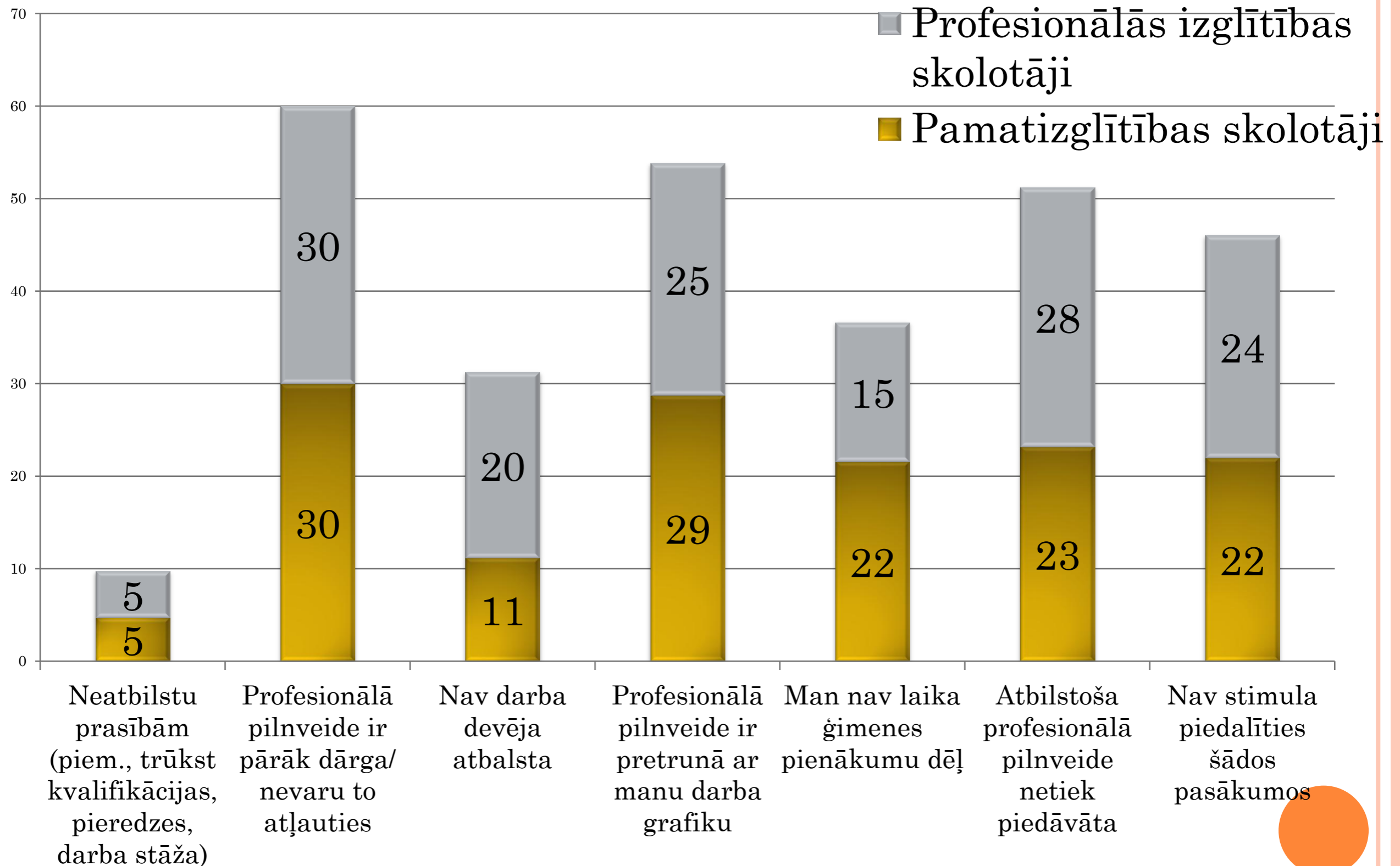
■ Profesionālās izglītības skolotāji

SKOLOTĀJU PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES VAJADZĪBAS

- Pamatizglītības skolotāji kā visvairāk nepieciešamo profesionālā pilnveidē ietverto tematu norāda jaunās tehnoloģijas darba vietā (24%), IKT prasmes mācību procesā (19%), skolēnu uzvedību un klasvadību (15%), individualizētas mācīšanās pieejas (14%).
- Profesionālās izglītības skolotāji kā lielāko vajadzību norāda jaunās tehnoloģijas darba vietā (30%), IKT prasmes mācību procesā (18%), skolēnu uzvedību un klasvadību (12%), jauktu prasmju mācīšanu (11%).

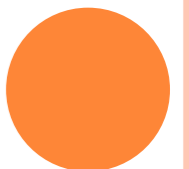


ŠĶĒRŠĻI PROFESIONĀLAJAI PILNVEIDEI



ŠĶĒRŠĻI PROFESIONĀLAJAI PILNVEIDEI

- Pamatizglītības skolotāji kā šķēršļus profesionālajai pilnveidei norāda tās augstās izmaksas (30%), profesionālās pilnveides pretrunu ar darba grafiku (29%), neatbilstošu profesionālās pilnveides piedāvājumu (23%), stimula trūkumu (22%), laika trūkumu ģimenes pienākumu dēļ (22%).
- Profesionālās izglītības skolotāji kā šķēršļus norāda profesionālās pilnveides augstās izmaksas (30%), neatbilstošu piedāvājumu (28%), profesionālās pilnveides pretrunu ar darba grafiku (25%), stimula trūkumu (24%), darba devēja atbalsta trūkumu (20%).



SECINĀJUMI

- Gan pamatizglītības, gan profesionālās izglītības skolotāji norādījuši, ka nepieciešamie temati profesionālajai pilnveidei ir IKT prasmes mācību procesā, skolēnu uzvedība un klasvadība, jaunās tehnoloģijas darba vietā.
- Gan profesionālās izglītības skolotāji, gan pamatizglītības skolotāji visvairāk ir apmeklējuši kursus vai seminārus un izglītības konferences vai seminārus. Pamatizglītības skolotāji ir vairāk par profesionālās izglītības skolotājiem apmeklējuši darba vizītes citās skolās, savukārt profesionālās izglītības skolotāji vairāk par pamatizglītības skolotājiem piedalījušies speciāli skolotāju profesionālajai pilnveidei izveidotā skolotāju sadarbības tīklā.
- Vairāk kā puse gan profesionālās izglītības, gan pamatizglītības skolotāju kā atbalstu profesionālajai pilnveidei norādījuši, ka mācību pasākumi tika iekļauti darba laikā konkrētajā skolā.
- Lielākā daļa skolotāju nav maksājuši par savu profesionālo pilnveidi.
- 30% profesionālās izglītības un 30% pamatizglītības skolotāji norāda, ka šķērslis profesionālajai pilnveidei ir profesionālās pilnveides augstās izmaksas. Pamatizglītības skolotāji kā otru lielāko šķērslī norāda darba grafika pretrunu ar profesionālo pilnveidi, savukārt profesionālās izglītības skolotāji – atbilstošas profesionālās pilnveides piedāvājuma trūkumu.

